

学位授权点建设年度报告



名称: 统计学

代码: 0714

2025年2月28日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生基本状况	1
(四) 研究生导师状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
(一) 思想政治教育队伍建设	3
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	4
(三) 校园文化建设	3
(四) 日常管理服务工作	5
三、研究生培养相关制度及执行情况	5
(一) 课程建设与实施情况	6
(二) 导师选拔培训	7
(三) 师德师风建设情况	8
(四) 学术训练情况	8
(五) 学术交流情况	9
(六) 研究生奖助情况	9
四、研究生教育改革情况	10
(一) 人才培养	10
(二) 教师队伍建设	11
(三) 科学研究	11
(四) 传承创新优秀文化	12
五、教育质量评估与分析	13
六、改进措施	14

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

新疆财经大学始建于1950年4月，是新疆唯一一所高等财经院校，是新疆重点建设高校之一。学校目前已形成本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育全方位、多层次的人才培养体系。

学校1980年恢复本科招生，2000年、2003年分别获得统计学和数量经济学硕士学位授权点，2011年获得统计学一级学科硕士学位点，2019年招收统计学和数量经济博士研究生。统计学科2003~2024年为省级重点建设学科。

（二）学科建设情况

通过建设，本学科逐渐形成较规范的人才培养体系。统计学学位点形成了“金融统计与经济计量”“经济统计学”“数据科学与统计应用”三个培养方向。培养过程注重扎实的统计理论方法和提高学生实践能力，持续服务于地方社会经济发展。学位点不断提升资源平台建设，拥有自治区重点学科（特色学科）、自治区高校人文社科重点研究基地、自治区产学研联合培养研究生示范基地等，不断推进新疆社会经济大数据智能分析中心建设。与中国人民大学统计学院、中央财经大学统计与数学学院建立了相应的支援关系，逐步深化人才培养、课程建设、团队建设、项目合作等工作。

（三）研究生基本状况

1. 招生基本情况

本硕士授权点在招生全过程严格把关，强化考试命题、阅卷等关键环节管理；在复试过程中对政治不合格和有重要违纪记录的考生实行一票否

决制；复试内容不仅涵盖学生对统计专业理论和方法的掌握，还高度关注学生心理问题的评测，实行优胜劣汰。

2024年，学位点共招收研究生21人。其中，省内考生占28.6%，省外考生占71.4%，本校考生占33.3%，外校考生占66.7%。生源质量总体较好。

表1 统计学硕士学位点生源结构统计表

年度	实际录取人数	省内生源		省外生源		本校生源		外校生源	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)
2024	21	6	28.6%	15	71.4%	7	33.3%	14	66.7%

2.在读、毕业、学位授予及就业情况

2024年，本学位点在读学生64人，毕业学生25人、授予经济学学位5人，授予理学学位学生21人。

3.就业基本情况

2024年，本学位点年终就业去向落实率达到92%。其中，其他事业单占34%，国有企业占30%，高等教育单位、中初等教育单位、民营企业、升学率各占9%。

表2 统计学硕士学位点毕业生就业分布表

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2024	0	2	2	0	0	8	7	2	0	0	0	2	0

(四) 研究生导师状况

本学位点导师 28 人。其中教授占 36%，博士占 93%，45 岁以下教师占 44%。已形成职称、学历、年龄结构较为合理的师资队伍（见表 3）。

表 3 统计学硕士学位点专业师资队伍统计表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	10	0	0	1	9	0	10	0	10	10	0
副高级	11	0	0	9	2	0	11	0	10	6	0
中级	7	0	2	2	3	0	5	2	4	4	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	28	0	2	12	14	0	26	2	24	20	0

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

本学位点积极响应并落实国家关于研究生党建与思想政治教育工作的政策方针，坚定不移地以习近平新时期中国特色社会主义思想为指导，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，将立德树人的根本任务贯穿于研究生教育的全过程。

本学位点特别强调铸牢中华民族共同体意识，并将其作为思政教育的重要组成部分。通过组织多样化的学习活动、专题研讨和社会实践，努力提升研究生的思想政治素质，强化研究生的社会责任感和使命感。

为了构建更加高效的工作机制，本学位点进一步完善了以党支部书记为核心，专职辅导员、组织员、教学秘书等多方参与的思政工作团队。本学位点注重基层党组织建设，努力提高队伍的凝聚力，完善领导班子充分

发挥支部委员的作用，抓好党员培训工作，2024年培养入党积极分子9名，发展党员10人（其中正式党员4人，预备党员6人）；充分发挥党员的先锋模范作用，研究生党支部党员学生能勤奋学习，取得了良好的成绩。

2024年本学位点通过持续性学习、守好三尺讲台、科学研究有底线等活动措施，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。将思政元素嵌入到专业课的教学内容，引导研究生恪守学术道德、遵循科研规范，构建严谨求实的学术品格。通过组织学术节、学科交叉论坛等学术活动，系统提升学生的理论建构与学术创新能力。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

2024年，本学位点依据最新的教育政策和指导方针，进一步深化了学生理想信念和社会主义核心价值观教育，特别关注思政专职教师队伍建设，并通过制度建设强化了导师在研究生培养中的第一责任人意识，将立德树人融入研究生培养的各个环节。强调导师不仅要传授专业知识，还要注重培养学生的思想政治素质。组织了一系列专题培训和研讨会，促进导师们更好地理解 and 落实立德树人的根本任务。

2024年，研究生党支部坚决贯彻落实学院党委决策部署，扎实开展“新时代新征程”主题教育活动，严格落实意识形态工作责任制，牢固树立底线思维意识，形成了安全运行机制。坚持教育与宗教相分离的原则，利用团学活动和主题班会，常态化推进马克思主义“五观”的学习教育，增进“五个认同”，筑牢学生反分裂反渗透的思想政治基础。

本学位点组织学生认真学习《新疆财经大学研究生学位论文写作规范》，

参加《科学道德与学风建设宣讲》报告会。本学位点还对研究生学术不端行为实行一票否决制，2024 本学位点未发现研究生学术不端行为。

（三）校园文化建设

通过开办研究生学术节、学术论坛、学术报告会等活动，不断丰富研究的校园文化生活。2024 年研究生学术节期间，学位点结合研究生研究领域及科研兴趣需求，精心策划一些列校园学术活动，包括《研究生科研创新项目指导讲座》《启航大数据：学习方法与实践经验分享》《统计类研究生论文写作经验分享——论文构思到发表的关键环节》等讲座和经验分享会。不仅为研究生搭建了充分交流的学术平台，更让研究生深入了解科研论文撰写的流程，还使他们深刻认识到高质量科研工作所面临的挑战与不易。

积极推动研究生参与暑期社会实践、营商环境调查、经济调研等社会实践活动，在一系列校园文化活动和实践活动中，不断提升研究生思想政治素养、道德修为深度和提升理论服务社会能力。党支部开展三会一课，制定学习计划，健全学习机制。开展“永远跟党走”“强国复兴有我”等各类思想政治教育，共计开展各类爱国主义教育 6 次。

（四）日常管理服务工作

本学位点配备研究生秘书 1 人、研究生班主任 3 人，辅导员 1 人。对课程教学、培养环节、生活保障等做好管理与服务工作，不断完善研究生申辩申诉处理机制与规则，切实保障研究生权益。

心理健康工作方面，本学位点配合学校心理健康中心每学期开展全体学生心理测评以及回访工作，开展心理委员及宿舍心理联络员培训工作，

排查心理异常学生。在学生资助管理工作方面，认定家庭经济困难学生 28 人，其中特别困难 2 人、困难 11 人、一般困难 15 人。在学生评优评先工作方面，评选出校级优秀研究生干部 1 人，优秀研究生 3 人，获得国家奖学金 2 人，获得自治区奖学金 5 人，优秀毕业研究生 2 人。

在研究生就业工作中，学院党委严格落实就业工作“一把手”工程，累计召开学院就业工作专题会议 9 场。制定《统计与数据科学学院 2024 年就业创业工作实施方案》，形成全院参与推进就业工作合力，本专业年终就业去向落实率达到 92%。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位点高度重视课程建设在研究生培养过程中的重要作用，利用课程建设不断提高研究生统计知识水平，促进研究生掌握探寻数据规律中核心统计方法，为统计高层次人才培养提供基本发展动力。在课程资源建设方面，2024 年开展了《高等统计学》精品课程建设、《国民经济统计学》案例建设，并推进了《大数据技术基础》《数理经济学》《高级抽样技术》等精品课程申报，其中《高级抽样技术》入选新疆财经大学第三批研究生课程思政示范课程并积极申报自治区级精品课。对实践性强的课程增加实践训练内容，推进统计模型与计算机技术有效结合，增加统计软件的课程应用，提升研究生的数据分析能力。

本学位点优化课程设置，提高教师的课程教学效能。课程教学从培养方案内容、课程体系设置到课程模块的结构设计，体现了统计学研究生人才培养的数据分析特色。核心课程由基础知识扎实的拥有高级职称或博士

学位教师担任，不断提升教师的课堂知识传导能力。

在课程管理上，通过组织任课教师更新和完善课程教学大纲或多媒体教学课件、教学案例等，不断提升课程教学效能。在教学过程中，引导教师调动学生的学习主动性，推进统计理论与实践的教学融合，把控课堂教学的时间节奏，引导研究生利用软件开展数据分析、建立合理的统计模型，逐步培养模型创新意识。

（二）导师选拔培训

本学位点严格按照《新疆财经大学研究生导师遴选及管理办法》选聘导师，导师招生资格实行年度审核制，条件不达标者不可招收研究生。学位点对自治区优秀学位论文导师给予表彰；综合考核导师政治表现、学术水平、科研成果、奖惩情况等，对不合格导师取消导师资格。目前，导师指导研究生制度执行正常。

学位点持续开展对新导师进行培训，重点学习了2024年新修订的《新疆财经大学硕士研究生培养实施细则》，要求导师将相关学习内容有效梳理，并利用组会给研究生解读。鼓励导师参加各类研讨会、学术交流和国内外培训会，提高导师指导能力。按照培养方案结合导师研究方向，制定研究生个人培养方案和计划。要求学位点导师一般每两周与研究生见面，及时了解学生学习情况和思想状态，指导研究生课程学习、文献阅读、科研方向选择、开题报告与毕业论文撰写，根据研究情况和研究问题申请课题与撰写论文。进一步强化导师对研究生学位论文的指导责任，研究生导师针对研究生学位论文全过程管理，注重创新工作的有效性。2024年学位点有1名导师荣获“2024年优秀研究生指导教师”称号，1人荣获校级名

师称号，没有不合格导师。

（三）师德师风建设情况

1.发挥教工支部战斗堡垒作用。坚持师德师风主题党日活动，做到师德师风教育的常态化、规范化，将党建引领作为坚强政治保证和重要组织优势。

2.导师队伍的政治意识进一步提高。通过制度规范和过程监督，导师队伍积极落实立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才使命，强化了导师队伍反分裂、反渗透的斗争意识，进一步强化“铸牢中华民族共同体意识”。

3.导师队伍责任感得到增强。通过制度和示范引领，进一步强化导师“第一责任人”的责任，加强老教师对青年教师的传帮带作用，实现全员培训、定期轮训，形成多形式、多层次的育人体系。不断跟踪统计学科前沿，积极探索新时代教育教学方法，挖掘新疆社会经济发展各领域相关问题，引导学生深入探索数据规律，建立合理的统计模型，不断提升科研能力。

4.促进学生全面发展的育人理念显著提升。通过日常监督与考核，导师队伍对教育职业的使命感进一步增强。乐于奉献和关爱学生已形成良好的习惯，以学生为中心，促进学生全面发展的教育理念显著提升。

（四）学术训练情况

学位点加强研究生基本知识、研究技能和创新能力等方面的培养，在统计相关课程中增加软件实操与案件实践，引导研究生将统计与数据科学进行融合学习，提高研究生数据分析的实践能力。

在导师指导下，研究生选择感兴趣的科研方向，并参与相关领域的研

究工作。通过文献综述、实验设计与实施等环节，培养了其科研素养和解决问题的能力。研究生通过撰写论文、参加学术会议等方式，提升自身的表达能力和学术交流能力，同时也在与同行的互动中不断改进和完善自己的研究成果。

研究生期间的科研训练还帮助他们建立了规范的科研思维和严谨的治学态度。通过阅读大量专业文献、查阅实验数据等，培养了其分析问题和解决问题的能力。学位点鼓励研究生参加导师科研项目，并积极申报自治区和学校研究生科研创新项目。

（五）学术交流情况

2024年，学位点召开两场学术会议，分别是2024年全国经济统计学会“边疆统计学科建设研讨会”、2024年应用数学与统计学科交叉创新学术研讨会；举办培训班1场；邀请北京大学、中国人民大学、厦门大学等多所大学的统计学方面的学者为学位点师生作29场学术报告，学校“经济·社会·科学”跨学科沙龙活动1场，以上学术活动均组织安排统计学硕士参加交流。本学位点也鼓励研究生外出参加全国性的各类学术会议、研究生论坛等学术研讨活动，以便了解统计学前沿动态、拓宽统计知识面。学位点研究生参加2024年中国区域科学协会年会、2024年新疆数学青年博士学术论坛等活动并做报告。同时安排研究生参与学校暑期社会实践、营商环境调查、经济调研等学术交流活动。

（六）研究生奖助情况

学位点研究生奖助体系具体包括奖学金和助学金两部分。其中，奖学金包括国家奖学金、自治区奖学金、新疆财经大学学业奖学金；助学金包

括国家助学金与学校“三助”岗位资助。2024年，学位点共2人获国家奖学金，4人获自治区奖学金，20人获学业奖学金，62人获国家助学金。

表4 统计学硕士学位点奖助情况统计表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数（人）
国家奖学金	奖学金	2024	4.0	2
自治区奖学金	奖学金	2024	4.0	4
学业奖学金	奖学金	2024	8.0	20
国家助学金	助学金	2024	37.2	62

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人根本任务，以“服务需求、突出特色、严格标准、提高质量”为培养理念，依据《中华人民共和国学位条例》《统计学一级学科博士、硕士学位基本要求》《学术学位研究生核心课程指南（试行）》等，注重统计核心知识的掌握，突出统计量化分析能力培养，努力提升研究生知识创新和实践创新能力，将其培养为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1.科研项目。2024年，本学位点研究生积极参与导师主持的国家自然科学基金、社科基金项目等研究；成功申请4项校级研究生科研创新项目。

2.高水平论文。2024年，本学位点研究生发表20篇论文，其中2篇CSSI、3篇北图核心期刊论文，1篇我校认定的C类报纸。

3.优秀学位论文及论坛和竞赛获奖。2024年学位点研究生获校级优秀学位论文3篇，取得3项校级学术论坛奖；同时学生积极参加并荣获各类

科技竞赛奖，2024年“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛、2024年（第十届）全国大学生统计建模大赛、2024年（第十五届）正大杯市场调查与分析大赛等竞赛共计荣获国家级奖项3项、省部级奖项7项。

（二）教师队伍建设

2024年，学位点引育并举提升师资队伍学历水平、优化团队结构。学位点鼓励青年教师参加各类培训提升教学水平，积极攻读博士提升学历层次，借助对口支援输送冯金洁、张全锐、黄清梅3名青年教师到中南财经政法大学、江西财经大学、云南大学攻读博士研究生，推荐了2名硕士学位教师报考2025年博士研究生。借助学校学科带头人遴选机制，培养学科方向带头人3人，学术骨干2人，2024年有5位在外攻读博士学位的教师取得学位返校，提高了学位点团队学历水平。。

按照学校硕士导师遴选机制，本学位点新增2名硕士生导师，硕士生导师均具有博士研究生学位或高级职称，具有高度责任心、丰富的科研经验和主持应用类科研项目的经历。学位点聘江西财经大学罗良清教授，中国人民大学田茂再教授为“天池特聘教授”，为研究生授课和做学术报告，参与学科发展规划、培养方案修订、师资培养等工作，积极支持新疆教育事业的发展，为本学位点建设作出了较大的贡献。

（三）科学研究

1.科学研究基本情况

2024年度，本学位点获批新增项目共16项，国家社科基金重大项目1项、西部项目1项，国家自然科学基金面上项目1项；省部级项目5项；厅局级项目3项；横向课题5项。在研课题32项，其中10项国家项目，12

项省部级项目，厅局级项目 10 项。发表核心期刊论文 25 篇，CSCD 论文 3 篇，CSSCI 论文 8 篇，北图核心论文 14 篇。举办学术报告 29 场，1 篇咨政报告被国家中央管理部门采用。

2.教学科研支撑

学位点建立了新疆社会经济大数据智能分析中心、数学建模实验室，并配备 SPSS 软件、Matlab、STATA 等软件。学位点教学科研支撑平台包括：①.自治区重点学科（特色学科）统计学；②自治区产学研联合培养研究生示范基地——新疆维吾尔自治区统计局统计科学研究院；③自治区人文社科重点基地——新疆社会经济统计与大数据应用研究中心的科学研究平台。

（四）传承创新优秀文化

本学位点不断发挥统计专业优势，以探寻数据规律，树立统计思维为目标，在课程教学中不断加强统计发展史文化教育学习，让研究生了解国际著名统计学家，树立良好的统计榜样，传承数据分析实事求是的优良作风。同时学位点结合科技活动周、团日活动等，开展科技成果展、学术报告、宣传海报及参观博物馆科技馆等活动，落实科学发展观，倡导科学思想和科学精神，在校园内形成学科学、爱科学、用科学的良好氛围。邀请教育部国务院学位办全国应用统计专业学位研究生教指委副主任委员，中国人民大学教授、博士生导师赵彦云教授作题为“数智化统计推动产业升级现代化”的科技普及系列讲座，从统计桥和统计经济学等八大方面来全面介绍数智化统计推动产业升级现代化，并指出中国式现代化最本质的特征是数智化，我们应综合利用数字化和智能化走在互联网科技革命的最前

沿。邀请新疆财经统计与数据科学学院陈海龙副院长作“走大街小巷，进千家万户——科普宣传助推新质生产力提升”特色主题科普讲座，向全校师生科普宣传统计学学科在现实生活中的实际应用、助推新质生产力提升等内容。结合“科技活动周”系列活动安排，学位点展出的“国家科学技术奖”“国家工程师奖”“最美科技工作者”等获得者主要事迹展板，营造宣传普及科技知识浓厚氛围，倡导科学思想和科学精神。

五、教育质量评估与分析

本学位授权点在人才培养方面形成了具有统计特色的培养方向；师资队伍学术结构基本合理，学科团队整体实力较强，人才培养特色鲜明，培养方案基本合理，培养过程规范，本学位点研究生发表 20 篇论文，其中 5 篇核心期刊论文；成功申请 3 项校级研究生科研创新项目；获校级优秀学位论文 3 篇，本年度教育厅抽检的本学科学位论文均合格。取得 3 项校级学术论坛奖，荣获国家级奖项 3 项、省部级奖项 7 项、校级奖项 3 项，就业率 92%，为新疆经济社会发展和“丝绸之路”核心区建设培养了众多优秀统计学高层次人才，获得用人单位的好评，但还也存在以下问题：

（一）师资相对不足

需要进一步加强教师引进和培养力度，提升学位点师资团队建设，特别是加强数理统计教师培养，为拓展学科发展空间奠定基础。

（二）高水平科研成果相对不足

学位点虽然承担了大量的研究项目和发表了众多研究论文，但高水平研究成果还有待进一步提升。

（三）学术交流需要加强

还需要积极创造条件，进一步丰富教师与研究生的各类学术交流活动。

六、改进措施

（一）优化教师结构，提升专任教师数量和质量

加大高层次人才引进力度，夯实数理统计基础。以学术带头人和中青年学术骨干教学科研队伍建设为重点，针对统计学科中教师师资不平衡问题，重点引进数理统计方向高层次人才，大力支持学院数据统计相关方向教师在科研和教学上发展。加强教师对统计知识持续学习，提升教师专业水平，将持续学习与教师施教能力提升相结合，弥补学位点统计相关知识短板，力争打造一支学缘结构、年龄结构、职称结构合理的学科人才梯队。

（二）注重注重统计算数据分析能力，提升科研成果质量

注重数据分析和新疆实际需求结合，设定高质量的科研目标。进一步夯实数理统计研究基础，拓展金融统计、经济统计、数据科学与新疆统计现代化需求相结合空间。开展论文撰写经验分享，提升高水平论文质量。邀请专家分享撰写经验和技巧，收集并整理学院师生的优秀论文形成论文库，供师生参考和学习，营造良好的论文撰写氛围。

（三）完善学术交流机制，不断拓展学术交流空间

强化学术时间系统管理，完善学术交流机制。建立定期的学术交流活动计划，保证师生有固定的时间和渠道进行学术讨论。信息技术赋能学术交流，建立多元化的交流平台。利用现代信息技术，拓展师生间的交流平台。定期组织线上或线下的学术研讨会、讲座和工作坊，鼓励师生共同参与交流，分享研究成果和学术见解。开展学术交流技能培训，提升师生学术交流能力。