



新疆财经大学

XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

新疆财经大学

2023-2024学年本科教学质量报告

新疆财经大学

二〇二四年十二月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标及服务面向	1
（二）学科专业设置情况	1
（三）在校生规模及比例	2
（四）本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍	3
（二）本科主讲教师	4
（三）教学经费投入	5
（四）教学设施应用	6
1.教学用房	6
2.教学科研仪器设备与教学实验室	7
3.图书馆及图书资源	7
4.信息资源	7
三、教学建设与改革	8
（一）人才培养模式改革	8
1.以OBE理念为导向修订本科人才培养方案	8
2.立项新文科人才培养创新班项目	9
3.不断推进辅修专业建设	9
（二）课程思政建设	9
1.开展高质量课程思政示范课堂活动	9
2.专项检查课程思政建设情况	10
3.评选课程思政示范课程、教学名师及团队	10
4.我校教师在课程思政教学竞赛中取得好成绩	10
（三）专业建设	11
1.开展2024年度本科专业设置优化调整工作	11
2.开展自治区级及以上一流本科专业建设点校内验收和中期检查工作	11

（四）课程建设	12
1.优化课程体系	12
2.开展第三批自治区级和国家级一流本科课程申报	13
3.召开一流本科课程建设经验分享会	13
4.开展自治区级及以上一流本科课程校内验收和中期检查工作	14
（五）教材建设	14
（六）教学改革与教学成果	15
1.规范本科教学改革项目管理	15
2.持续推动“虚拟教研室”建设	16
3.立项产学研合作协同育人项目	16
4.开展优秀教学管理奖评选工作	17
（七）实践教学	17
1.加强实验实践教学建设	17
2.加强本科生毕业论文（设计）质量管理	18
3.加强实习与教学实践基地建设	18
（八）创新创业教育	18
1.坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量	19
2.坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练	19
3.坚持以赛促学，培养创新创业生力军	19
4.建强创新创业实践基地，发挥引领带动作用	20
四、专业培养能力	20
（一）人才培养目标定位与特色	20
（二）立德树人落实机制	21
（三）专业课程体系建设	21
（四）专业师资情况	22
1.专业带头人情况	22
2.专任教师数量和结构	23
3.学校师资培训情况	23
五、质量保障体系	23
（一）校领导情况	23
（二）教学管理与服务	23

(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	24
1.构建校院两级本科教学督导工作体系	24
2.认真做好本科教学督导选聘工作	24
3.扎实开展本科教学督导工作	25
4.积极探索数智化推进本科教育教学新思路	26
六、学生学习效果	26
(一) 基本素质与基础能力	26
1.体育教育	26
2.美育教育	27
3.劳动教育	28
(二) 本科生毕业、就业情况	28
(三) 转专业与辅修情况	28
(四) 毕业生满意度	29
(五) 社会用人单位对毕业生评价	29
七、特色发展	29
(一) 积极探索微专业建设	29
1.加强顶层设计	30
2.立项首批微专业	30
(二) 持续推进“新文科”建设	30
1.举办新疆新文科教育联盟会议	30
2.组织开展新文科研究与改革实践项目申报和结项工作	31
八、存在问题及改进计划	32
(一) 存在的问题	32
1.师资队伍有待进一步强化	32
2.专业综合改革有待进一步提升	32
3.系统平台大数据信息化处理能力还需提升	32
(二) 改进计划	32
1.不断加强师资队伍建设	32
2.进一步促进传统专业升级改造	33
3.加强数字化赋能高校教育管理信息化建设与应用	33

新疆财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

引 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上发表的重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神和全国教育大会精神，深入学习贯彻自治区教育大会精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，扎根新疆大地，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，对标丝绸之路经济带核心区建设、自贸区建设和自治区“九大产业集群”建设需求，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人为根本任务，秉承“经世济公、至善至诚”的校训，弘扬“自强不息、严谨求实、开放包容、与时俱进”的新财精神，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学。

学校办学层次以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才，对标丝绸之路经济带核心区建设、自贸区建设和自治区“九大产业集群”建设，为新疆经济社会发展提供人才支持与保障。

（二）学科专业设置情况

学校现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，现有本科专业40个，其中招生专业39个，新专业10个。其中国家级特色专业建设点4个，教育部综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个。2019年以来学校大力开展一流专业建设，共获批国家级一流本科专业建设点16个，自治区级一流本科专业建设点3个。现有应用经济学1个一级学科博士学位授权点，理论经济学、应用经济学、马克思主义理论、新闻与传播学、统计学、管理科学与工程、工商管理学和公共管理学共8个一级学科硕士学位授权点，金融、应用统计、税务、国际商务、保险、审计、法律、新闻与传播、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、工程管理共13个硕士专业学位授权点。现有应用经济学、工商管理学和统计学3个省级重点学科。学科专业布局情况见表1。

表1：学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	12	1	6	3	3	15	40
比例（%）	30	2.5	15	7.5	7.5	37.5	100
博士学位授权一级学科点数	1	0	0	0	0	0	1
硕士学位授权一级学科点数	2	1	1	1	0	3	8
重点学科数	1	0	0	1	0	1	3

（三）在校生规模及比例

截至2024年9月，学校全日制在校生总规模为17721人，折合在校生20464人。其中本科生15131人，占全日制在校生总数的比例为85.38%（见表2）。

表2：各类学生人数一览表

普通本科生数		15131
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2475
	非全日制	307
博士研究生数	全日制	108
	非全日制	0
留学生数	总数	91
	其中：本科生数	89
	硕士研究生数	2

	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	1225
	函授学生数	4842
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区2024年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，学校招生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续促进招生入学机会公平，切实加强招生规范管理。在国家政策的引导下综合考虑各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，与历年录取统计数据、各专业培养能力和就业情况等因素相结合，严格执行自治区下达的本科招生总计划，确保学校2024年的招生计划编制的科学化、合理化。

2024年，学校面向全国30个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生4400人，其中区外计划1900人，区内计划2500人。区内计划中：普通类673人，单列类选考外语1177人，专升本650人。2024年，学校共有39个专业招生，其中一批次中：普通类2个专业、单列类选考外语2个专业招生；二批次中：普通类37个专业、单列类选考外语36个专业。

2024年，学校计划招生4400人，实际录取考生4402人，实际报到4293人。实际录取率为100.05%，实际报到率97.52%。自主招生0人，招收本省学生2502人。学校面向全国30个省（市）招生，其中理科招生省份24个，文科招生省份23个，综合改革招生省份6个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师

师资队伍结构不断优化。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

截至2024年9月，学校有教职工1290人，其中专任教师926人、外聘教师334人，折合教师总数为1093人，外聘教师与专任教师人数之比为0.36:1。按折合学生数20464计算，生师比为18.72。专任教师中，“双师型”教师54人，占专任教师的比例为5.83%；具有高级职称的专任教师295人，占专任教师的比例为31.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师835人，占专任教师的比例为90.17%。近两学年教师总数见表3，教师队伍职称、学位、年龄结构详见表4。

表3：近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	926	334	1093	18.72
上学年	920	330	1085	17.99

表4：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		926	/	334	/
职称	正高级	101	10.91	126	37.72
	其中教授	100	10.8	56	16.77
	副高级	194	20.95	90	26.95
	其中副教授	182	19.65	5	1.5
	中级	478	51.62	53	15.87
	其中讲师	458	49.46	0	0
	初级	22	2.38	2	0.6
	其中助教	14	1.51	0	0
	未评级	131	14.15	63	18.86
最高学位	博士	308	33.26	75	22.46
	硕士	527	56.91	138	41.32
	学士	81	8.75	111	33.23
	无学位	10	1.08	10	2.99
年龄	35岁及以下	329	35.53	18	5.39
	36-45岁	250	27	108	32.34
	46-55岁	249	26.89	128	38.32
	56岁以上	98	10.58	80	23.95

（二）本科主讲教师

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落

实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教授在学校落实立德树人根本任务中的示范引领作用，根据《关于我校教授、副教授为本科生上课的规定》（校发〔2019〕113号）文件要求，学校高度重视教授、副教授为本科生上课情况，在年度考核、教学检查中，把教授、副教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中，不断提高教授、副教授为本科生上课率。

2023-2024学年，学校共有教授、副教授314人（含双肩挑人员），其中为本科生上课的教授、副教授人数270人。主讲本科课程的教授比例为88.5%，主讲本科课程的副教授比例为84.58%。副教授及以上教师授课门数452门，占比49.99%，课程门次1228门次，占比28.36%（见表5）。

表5：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
教授	113	100	公共必修课	34	30.09	74	1.71	19	2.1
			公共选修课	3	2.65	3	0.07	2	0.22
			专业课	88	77.88	243	5.61	118	13.05
副教授	201	170	公共必修课	75	37.31	293	6.77	51	5.64
			公共选修课	12	5.97	25	0.58	15	1.66
			专业课	136	67.66	590	13.62	247	27.32

（三）教学经费投入

近年来，学校为保证和不断提高教学质量和人才培养质量，不断加大教学基本条件的投入力度，加强教学基础设施建设，很好地满足了教学、科研工作的需要，实现了有效的教学条件保障。

2023年教学日常运行支出为4928.18万元，本科实验经费支出为277.68万元，本科实习经费支出为206.04万元。生均教学日常运行支出为2408.25元，生均本科实验经费为183.52元，生均实习经费为136.17元（见表6）。

表6：教育教学经费支出情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		59986.16
教学经费总额（万元）		6643.54
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	17081.97

	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	786
		地方（万元）	17081.97
	本科学费收入（万元）		5209.23
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	180
		地方（万元）	139
教学日常运行支出	总额（万元）		4928.18
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		22.11
	生均教学日常运行支出（元）		2408.25
教学改革支出（万元）			486.54
专业建设支出（万元）			485.87
实践教学支出（万元）			483.72
生均实践教学经费（元）			319.69
生均实习经费（元）			136.17
生均思政课程专项建设经费（元）			47.63

（四）教学设施应用

1.教学用房

截至2024年9月，学校总占地面积63.05万m²，产权占地面积为63.05万m²，学校总建筑面积为64.46万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共148392m²，其中教室面积39416.62m²（含智慧教室面积1316.17m²），实验室及实习场所面积19497.83m²。拥有体育馆面积10309m²，拥有运动场面积21640.26m²（见表7）。

按全日制在校生17721人算，生均学校占地面积为35.58（m²/生），生均建筑面积为36.38（m²/生），生均教学行政用房面积为8.37（m²/生），生均实验、实习场所面积1.1（m²/生），生均体育馆面积0.58（m²/生），生均运动场面积1.22（m²/生）。

表7：教学行政用房、运动场馆情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		148392
	教学科研及辅助用房（平方米）		106333.7
	其中	教室（平方米）	39416.62

项目			学校情况
	其中	其中：智慧教室（平方米）	1316.17
		图书馆（平方米）	28424.01
		实验室、实习场所(平方米)	19497.83
		专用科研用房(平方米)	1176.54
		体育馆(平方米)	10309
		会堂(平方米)	2457.32
	行政用房（平方米）		42057.93
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		8.37
运动场	面积（平方米）		21640.26
	生均运动场馆面积（平方米/生）		1.22

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.38亿元，生均教学科研仪器设备值0.67万元。当年新增教学科研仪器设备值1242.67万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.93%。

本科教学实验仪器设备4802台（套），合计总值0.378亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备56台（套），总值970.91万元，按本科在校生15131人计算，生均实验仪器设备值2501.155元。

学校有省部级实验教学中心4个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

3.图书馆及图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到28424.01m²，阅览室座位数2634个。图书馆拥有纸质图书134.2826万册，当年新增28926册，生均纸质图书65.62册。拥有电子期刊0.864万册，学位论文671万册，音视频34362.3小时。2023年图书流通量达到5.502万本，电子资源访问量5609.7万次，当年电子资源下载量467.66万篇次。

4.信息资源

完善校园信息基础设施。校园网IPv4出口带宽达到35.8Gbps，IPv6出口带宽达到800Mbps，校园有线网络信息点数超过1.2万个，2024年完成学术中心网络新建项目，新增部署超过280个室内无线接入点（AP），2019年至今无线校园网全网部署无线网

络接入点超过3800个。完成中心机房改扩建项目，拥有20个机柜的模块化机房，可支持150台以上的服务器使用，有效提升了学校服务器运行环境，并降低了机房平均功耗。

加强信息化建设与服务。继续完善学校数据分类分级，优化OA协同办公、人事系统、学生管理与服务系统、科研创新服务平台、固定资产管理系统等业务系统，开通线上档案查询申请服务、新生宽带开通申请服务，建设停车场管理系统并完成新地下停车场建设，推进电子督办平台建设，完成预算绩效一体化平台、商联支付平台建设，有效改善了师生办事体验，提高了信息化服务水平（见图1）。

高效率完成全年实验教学任务，实验室平均利用率48.69%，单教室日最大利用率达93.06%。持续做好云平台基础设施和防护体系维护保障，确保实验教学日常工作稳定运行，管理、运维、安装云集群各级主、辅设备354次，累计处理各类教学问题225次，新增实验教学各类软件131个，较去年同期保持稳定。承接和组织各类社会化考试和培训工作等23场，全年累计服务考生近14.3万人次，累计收入280万元，发挥财经大学社会化服务标志作用（见图2）。

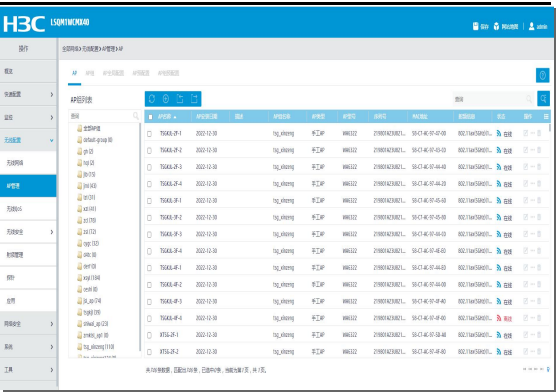


图1：无线接入点（AP）设备运行情况

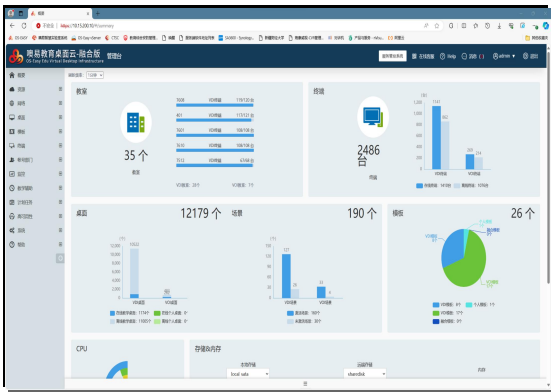


图2：实验教学云平台运维核心平台

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

根据《新疆财经大学铸牢中华民族共同体意识行动方案（2024-2026年）》（校党发〔2024〕18号），将铸牢中华民族共同体意识教育纳入人才培养目标，2023-2024学年第二学期面向全校学生开设《中华民族共同体概论》课程，充分发挥课堂教学主渠道作用，不断加强中华民族共同体意识教育。

1.以OBE理念为导向修订本科人才培养方案

为深入贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，学校发布了《关于2024版本科专业人才培养方案修订（制定）的原则性意见》（教字〔2024〕7号），开展本科人才培养方案的修订工作。依托OBE理念进一步优化课程结构，更加注重课程体系与毕业要求、培养目标的切合度与达成度，确保修订工作做实做细，持续推进本科专业内涵式发展，不断提高人才培养质量。

2. 立项新文科人才培养创新班项目

为积极推进“新文科”建设，促进专业转型升级和人才培养模式创新，我校于2021年启动首批“新文科”人才培养创新班项目，截止目前立项了三批10个新文科人才培养创新班，涵盖10个学院，共选拔培养学生704人。今年5月，学校组织召开“新文科”人才培养创新班项目经验交流会，不断推进学校新文科建设工作。今后，学校将不断探索新文科创新班建设在学科、专业、课程、课程思政、虚拟教研室、学科竞赛等建设中的作用，以小见大助推教学改革。

3. 不断推进辅修专业建设

学校鼓励学有余力的学生在学好本专业的同时，跨专业大类进行辅修专业学习，辅修专业施行缴费就读。学校现有金融学、会计学、财务管理、法学4个辅修专业，2023-2024学年，总计新招辅修学生197人，其中会计学91人、金融学23人、法学83人，学校将进一步规范和细化辅修专业培养过程管理，更好的培养复合型人才。

（二）课程思政建设

1. 开展高质量课程思政示范课堂活动

学校先后发布了《新疆财经大学关于构建帮扶机制，推进课程思政内涵式发展工作方案》《新疆财经大学2023年课程思政示范课堂工作方案》，2024年4月，发布了《新疆财经大学本科课程思政建设工作方案（2024-2026年）》（教字〔2024〕6号），形成相互支撑、相互连贯的制度体系，确保了课程思政建设任务落到实处、见到实效。截至2024年9月，邀请校内外专家，开展了10场高质量课程思政示范课堂活动，充分展示和交流课程思政建设经验及成效（见图3）。



图3：课程思政示范课堂活动



图4：课程思政“解剖麻雀”专项检查

2.专项检查课程思政建设情况

落实落细《新疆财经大学课程思政实施方案》（校发〔2020〕29号），连续两个学期开展课程思政“解剖麻雀”专项检查，开展课程建设专项检查，通过“解剖麻雀”式深度挖掘每门专业课程中的思政元素，组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科生课程的课程思政建设情况进行全面检查（见图4）。

3.评选课程思政示范课程、教学名师及团队

2023年12月，学校发布了《关于公布第四批课程思政示范课程、教学名师及教学团队名单的通知》，《内部控制》等10门课程被评为课程思政示范课程，课程负责人为课程思政教学名师、课程所在团队为课程思政教学团队。为持续推进我校课程思政建设工作，2024年3月，学校发布了《关于第四批课程思政示范课程提交课程思政案例及说课视频的通知》，开展了《第四批课程思政示范课程案例集》汇编和说课视频录制工作，充分发挥学校课程思政示范课程的示范引领作用，浓厚全校教师学习与交流氛围。

4.我校教师在课程思政教学竞赛中取得好成绩

近年来，学校以高校教师教学创新大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，不断凝练大赛经验，推动教学改革创新，激发课堂活力，提升学校人才培养质量。2024年3月，在由新疆工程学院承办的第四届全国高校教师教学创新大赛新疆区赛（决赛）上，经过紧张激烈的角逐，我校经济学院张喜玲老师荣获课程思政副高组二等奖（见图5、6）。



图5：张喜玲老师参加比赛现场



图6：获奖证书

（三）专业建设

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。2023-2024学年，学校继续深入落实《新疆财经大学一流本科专业建设计划（2019-2021）》（校发〔2020〕30号），在前期工作的基础上持续开展一流本科专业建设，不断优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，加强专业建设过程化管理。学校专业建设成效显著，共获批16个国家级一流本科专业建设点，3个自治区级一流本科专业建设点，占全校招生本科专业的51%。

1.开展2024年度本科专业设置优化调整工作

为进一步优化本科专业布局，结合学校“十四五”发展规划和学科专业建设规划，根据《新疆财经大学专业设置调整优化改革方案》，我校于2024年6月发布了《关于开展2024年度本科专业设置工作的通知》（教字〔2024〕8号），专业设置优化调整工作聚焦新时代党的治疆方略，坚持服务国家重大战略和自治区经济社会发展需要，全面把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、积极融入新发展格局，主动围绕丝绸之路经济带核心区建设和自治区“九大产业集群”建设，大力发展新工科、新文科相关专业，推进文理、理工、工文、工管等交叉融合新专业建设。结合我校实际情况，2024年度申请新增“供应链管理”“城市管理”2个专业，备案“国际经济发展合作”等6个专业，申请撤销“英语”1个专业。

2.开展自治区级及以上一流本科专业建设点校内验收和中期检查工作

为扎实推进我校一流本科专业建设工作，提升专业建设水平与成效，2024年4月，

学校发布了《关于开展自治区级及以上一流本科专业建设点验收及检查工作的通知》，开展了第二批自治区级及以上一流本科专业建设点校内检查验收、第三批自治区级及以上一流本科专业建设点中期检查工作并召开专题会议。经校内外专家论证、学校研究，第二批7个自治区级及以上一流本科专业建设点校内验收和第三批6个自治区级及以上一流本科专业建设点中期检查结果均为“通过”。今后，将持续加强本科专业内涵式发展，推进一流本科专业建设再深化、再突破、再出发，为迎接教育部国家级一流本科专业建设点验收做好准备（见图7）。



图7：第二批国家级一流本科专业建设点校内验收论证会

（四）课程建设

学校深入贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），不断优化课程设置，强化课程建设，以一流本科课程申报及建设为抓手，更好地推动将中国改革开放伟大实践的最新成果、中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果及时转化融入教育教学中。2023-2024 学年第二学期，面向全校大三本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，将立德树人贯穿教学全过程。截至目前，共获批国家级一流本科课程 13 门，自治区级一流本科课程 14 门。

1. 优化课程体系

优化专业课程设置。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设置专业课程。专业必修课程分为专业基础课程和专业课程。专业基础课程以严谨规范、优质精炼为设置目标。学校近两年专业课程改革重点主要集中在优化课程内容并适度凝练、提升课程质量，突出学科前沿和新知识的传授，提高课程标准和教学质量。根据《关于2024版本科专业人才培养方案修订（制定）的原则性意见》（教字〔2024〕7号）以及“新文科”“新工科”的要求，加强了跨专业跨学科的交叉课程设置，以适应学生个性发展，满足社会对人才的多样化需求。

2023-2024学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课共796门、4142门次。60人及以下课程门次数为2733，占比65.98%，90人以上课程门次数为407，占比9.83%，课程人数规模较为合理（见表8、9）。

表8：全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	648	50	2257	14	45.01	50.02
公共必修课	104	51	1789	0	38.94	65.34
公共选修课	44	41	96	0	35.42	101.01

表9：全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30人及以下课程		31-60人课程		61-90人课程		90人以上课程	
		门次	占比（%）	门次	占比（%）	门次	占比（%）	门次	占比（%）
专业课	2257	123	5.45	1717	76.07	294	13.03	123	5.45
公共必修课	1789	49	2.74	794	44.38	670	37.45	276	15.43
公共选修课	96	3	3.13	47	48.96	38	39.58	8	8.33

2.开展第三批自治区级和国家级一流本科课程申报

为做好第三批自治区级和国家级一流本科课程申报工作，推进学校一流本科课程建设，全面提升课程建设质量，2023年7月，学校发布了《关于组织开展第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报工作的通知》，启动第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报工作。2023年12月，自治区教育厅发布了《关于开展第三批自治区级一流本科课程认定和国家级一流本科课程评选认定工作的通知》。通过对申报材料反复打磨修改，我校拟推荐25门课程参与第三批一流本科课程的评选认定。根据《关于第三批国家级一流本科课程推荐及自治区级一流本科课程认定结果的公示》，其中14门课程推荐参加国家级一流本科课程评选，11门课程拟认定为自治区级一流本科课程。

3.召开一流本科课程建设经验分享会

为做好一流本科课程建设工作，深化教师对一流本科课程建设内涵的理解，切实提高教师教学能力和课程建设水平，2024年6月，我校特邀请华侨大学二级教授、博士生导师、国家级教学名师杨洪涛教授来我校开展一流本科课程建设经验分享（见图8）。他结合自己在国家一流课程建设与申报中的案例，对国家精品在线开放课程建

设、国家线上线下混合式金课建设、国家课程思政示范课程建设、国家级教学团队建设、国家级教学平台建设、课程多层次拓展实践等方面进行了经验分享。杨洪涛教授的分享让我校教师对一流本科课程建设有了更清晰的认识，也更明确了未来课程建设的目标和思路。



图8：一流本科课程建设经验分享会



图9：第一批国家级一流本科课程验收论证会

4.开展自治区级及以上一流本科课程校内验收和中期检查工作

为进一步规范学校一流本科课程管理，深化课程改革创新，稳步提升课程建设水平，2024年6月，学校发布了《关于开展国家级和自治区级一流本科课程校内验收和中期检查的通知》，开展了第一批国家级、自治区级一流本科课程进行校内验收和第二批国家级一流本科课程进行中期检查，并召开了第一批国家级一流本科课程验收论证会（见图9）。经校内外专家评审、论证，学校研究，第一批5个国家级一流本科课程、2个自治区级一流本科课程校内检查验收和第二批8个国家级一流本科课程中期检查结果均为“通过”。进一步加强了一流本科课程建设示范引领作用，提升全校各单位课程建设能力和水平。

（五）教材建设

2023年，共出版教材2部（本校教师作为第一主编）。

强化责任意识，抓好制度落实。学校严格贯彻落实自治区党委有关教材工作要求，切实做好教材管理工作，学校在开展各类教材选用和审查工作中，始终坚持以《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法》（校发〔2021〕26号）和《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号）制度为重要依据，重视过程管理，提升各层级责任意识，切实将教材管理责任压实、压严。

规范教材选用，强化教材审查。严格按照教育厅及学校教材管理工作的要求，对

每学期拟征订使用的教材进行了严格的三级审查，保证了对教材的全方位、全过程监控管理；整合全校教学督导资源，形成了教材审查专家队伍，确保了学校教材审查工作的高质量开展；始终将“马工程”教材的选用工作作为教材审查工作的重中之重，确保做到“马工程”教材应选尽选，无遗漏。

细化教材选用，严把审查流程。上学年审查教材 544 种，马工程教材选用率达到 100%；坚持党管教材不动摇，完成 2023-2024 学年第二学期和 2024-2025 学年第一学期本科教材的选用审查及征订工作；完成我校关于维吾尔语专业教材相关教辅资料排查工作；组织我校各学院上报大中小学课程教材研究项目选题；上报我校关于《中华民族共同体概论》教材使用反响反馈情况；组织我校 3 位教师参加自治区少数民族文字教材政治审查专家党性教育和业务培训；组织 3 部教材上报“十四五”国家规划教材遴选工作，其中 1 部教材获批自治区推荐；对接优质出版单位为全校师生组织 3 场教材巡展活动，为更好搭建教材交流服务平台提供服务；开展教材减免工作，2024 年春秋学期为我校 200 位学生教材费用减免近 5 万余元；资助出版 3 本校内教师编写教材教辅资料，其中《管理会计教学案例》《货币金融学》《会计学》已于 2023 年秋季学期正式出版，《财务管理》正在出版中，预计 2024 年底完成出版。

（六）教学改革与教学成果

1. 规范本科教学改革项目管理

为加强和规范本科教改项目立项和结题管理，有计划地培育和总结提炼优秀教学成果，提升本科教学水平和人才培养质量，我校积极组织，推荐33个项目（含5项委托项目）参与2024年度自治区教改项目评审；根据自治区教育厅公示，拟立项自治区教改项目21项，其中综合项目4项、普通项目14项、委托项目3项；立项新疆高校外语教学改革研究项目（一般项目）1项（见图10）；立项校级本科教学教改项目20项（见图11）。完成2022年立项的自治区级、校级教改项目的校内结项验收工作。

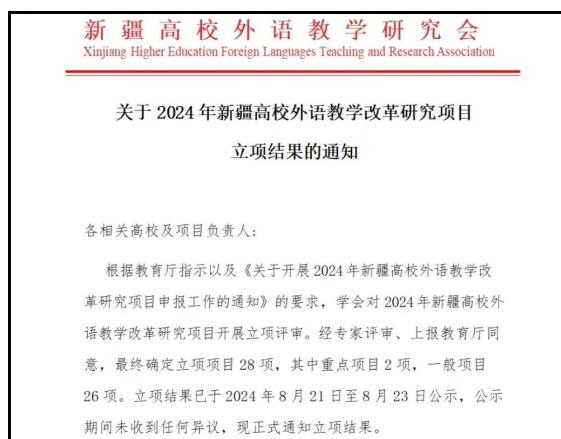


图10：2024年外语教改项目立项文件



图11：2024年校级本科教改项目立项文件

2.持续推动“虚拟教研室”建设

组织召开2024年虚拟教研室建设经验交流会，法学院丁洁副院长、统计与数据科学学院陈海龙副院长分别作“跨时空《商法学》课程组虚拟教研室建设情况汇报”和“虚拟教研室建设工作分享与交流”（见图12）。评选“网络与新媒体专业虚拟教研室”等7个教研室为2024年新疆财经大学虚拟教研室建设点（见图13）。截止目前，一个国家级虚拟教研室建设点和21个校级虚拟教研室建设点共开展形式丰富的虚拟教研室建设教研活动20余场次。



图 12：虚拟教研室建设经验交流会



图 13：虚拟教研室建设点评选结果文件

3.立项产学研合作协同育人项目

根据教育部办公厅《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》（教高厅〔2020〕1号）和《教育部高等教育司关于调整产学研合作协同育人项目运行模式及征集2024年产学研合作协同育人项目的通知》要求，我校结合实际，制定了《新疆财经大学产学研合作协同育人项目管理办法（试行）》（校发〔2024〕91号），进一步加强和规范我校

产学研合作协同育人项目。2024年，学校共立项教育部产学研合作协同育人项目22项，立项第二批自治区产学研合作协同育人项目18项，其中定向项目6项，公开项目12项。

4.开展优秀教学管理奖评选工作

根据《新疆财经大学优秀教学管理奖评选办法（修订）》（校发〔2022〕1号），校级优秀教学管理奖每两年评选一次。2024年2月，学校发布了《关于开展2024年优秀教学管理奖评选工作的通知》，开展了优秀教学管理奖的评选工作。经个人、集体申报、学院初审、教务处组织专家评审，会计学院、国际经贸学院、新闻与传播学院3个单位获得优秀教学管理奖集体奖，丁洁、阿布都瓦力·艾百、李翔、李羽微、马林潇5名教师获得优秀教学管理奖个人奖。通过鼓励教学管理成效突出的学院（部）和教学管理者，不断提高学校的教学管理水平。

（七）实践教学

学校高度重视本科生的实践教学，始终将实践教学作为应用型本科院校建设的重中之重。不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学改革，增强实践育人效果。

1.加强实验实践教学建设

一是持续优化人才培养方案，推动实践教学改革。2024年，学校在2023版本科人才培养方案的基础上将OBE理念融入人才培养方案修订工作，不断提升各专业的实验实践教学学分比重。经统计，我校2024版本科人才培养方案中各学科门类的专业平均实验实践教学环节学分比例分别为：经济学32.37%、法学33.13%、文学38.87%、理学32.72%、工学38.38%、管理学33.71%，各学科门类的专业平均实验实践教学环节学分比例平均为34.86%（见表10）。

表10：专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实验实践教学环节学分比例（%）
经济学	12	161	32.37
法学	1	163	33.13
文学	6	159.83	38.87
理学	2	162	32.72
工学	3	162.5	38.38
管理学	15	160.87	33.71

二是注重实验课、课程实验的开设深度，把好实验教学的质量关。本学年本科生

开设实验的专业课程共计182门，其中独立设置的专业实验课程96门。

三是加强学校专业实验技术人员能力提升。学校有实验技术人员16人，具有高级职称4人，所占比例为25%，具有硕士及以上学位15人，所占比例为93.75%。

2.加强本科生毕业论文（设计）质量管理

学校持续加强对本科毕业论文（设计）管理工作。本学年为本科生提供毕业论文（设计）选题4612个，445名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占48.09%，平均每位教师指导学生人数为9.02人。

今年3月，学校印发了《新疆财经大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》（校发〔2024〕17号），根据文件要求，学校于每年5月对应届毕业生毕业论文（设计）进行校内抽检，本学年我校校内抽检毕业论文（设计）300余篇，发现不合格论文（设计）3篇，存在1条不合格意见论文（设计）14篇，学校教务部门责成相应学院对此17篇毕业论文（设计）进行再次修改，修改完成后提交教务部门复审，复核不通过的按文件处理意见进行处理。

今年9月，学校参与了教育部学位中心组织的2023-2024学年本科毕业论文（设计）抽检工作，根据工作安排，我校上传完成3984篇（含成人、辅修专业）本科毕业论文（设计），保质保量地完成了此项工作。

3.加强实习与教学实践基地建设

学校不断完善实习管理规范，大力加强实习基地建设力度，严格按照高质量、高标准的要求建立符合专业培养要求的实习实训基地，持续推进学校、企业双导师制建设，积极引导學生参与集中实习，重点强调学生的实习安全教育，各学院在学生实习前须完成相应的实习安全培训，同时要求学生在实习前统一签订《学生在校外实习安全协议书》，除实习指导教师外，学校学生工作部也安排各学院辅导员及相应班主任在学生实习过程中加强与学生联系，进一步保证学生实习期间的实习安全。

经统计，学校现有实习、实训基地234个，较上一学年增加90个，平均每个专业的实习实训基地数为6.34个，本学年共接纳学生715人次。

（八）创新创业教育

学校有创新创业服务中心，拥有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师36人，创新创业教育兼职导师210人。设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中高校实践育人创新创业基地1个，众创空间1个。本学年学校共立项建设国家级大学生

创新创业训练项目10个，其中创新8个，创业2个；省部级大学生创新创业训练项目38个，其中创新35个，创业3个。

1.坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量

2023-2024学年，我校继续开设2学分的通识必修课《创新创业学通论》，面向学校为136个行政班，共6000名学生授课。本学年，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程，对《创新创业学通论》进行改革，结合人才培养方案和OBE培养理念，对教学大纲、教案等进行修订，规范了课程教学和实践环节（见图14）。《创新创业学通论》成功立项第四批课程思政示范课程并积极进行推广。在校级层面，组织并成功立项10项“专创融合”课程建设项目，支持经费10万元。



图14：任课教师参加师资培训



图15：我校师生参加中国国际大学生创新大赛

2.坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练

2024年度，共申报了833个大学生创新训练计划项目，3520名学生参与其中，最终立项354项。其中国家级项目10项，自治区级项目41项，校级项目264项。经学校研究部署，共资助项目经费91.7万。

针对2025年度项目，以行业产业实际需求为导向、以“大创项目”牵引推动科技创新、产学研合作与基地建设相融合，新增了“企业命题，高校揭榜”类“大创项目”板块，与合作企业共推出7个企业命题项目。

3.坚持以赛促学，培养创新创业生力军

针对中国国际大学生创新大赛，自2023年10月备赛以来，中心陆续组织创新创业训练营、校赛选拔、邀请大赛资深专家对团队进行多轮次全方位的打磨辅导，累计打磨项目2000余次。各赛道累计参赛项目达619项，参赛学生2645人，师生覆盖面进一步扩大。

在自治区选拔赛中，我校获得自治区金奖1项、银奖3项、铜奖9项，这是我校自赛事开办以来，夺取自治区级奖项数量最多的一届。在全国总决赛中，我校最终取得了国家级金奖1项，铜奖2项。此次成绩在数量及质量层面都取得了突破性进展。其中“秒节净-光伏无水智能清洗领航者”项目为我校首次斩获的国家级金奖，是该校有史以来获得的最高奖项（见图15）。

此外，作为大赛的同期活动，立项了34支“青年红色筑梦之旅”活动项目团队，主要涉及非遗文化传承、电商助农、红色文化宣传等领域。

4.建强创新创业实践基地，发挥引领带动作用

我校“逐梦创客”众创空间在本学年内，新入驻项目9支，其中在校生创办企业4个，在校生团队2个，校友企业（项目）3个，范围涵盖非物质文化遗产、旅游、新媒体、摄影等多个领域。“逐梦创客”为入驻团队提供基本办公设施及特色工作室专业设备，提供创业辅导及培训、项目预孵化服务、资源对接、成果转化等服务。

为持续发挥国家级创新创业教育实践基地的引领带动作用，6月12日至14日，由新疆财经大学主办、新疆财经大学国家级创新创业教育实践基地承办的“创新者，创未来”2024年新疆高校大学生创新训练计划项目系列活动在我校开展。全区17所高校200多名从事创新创业教育教师和学生代表参与本次活动。活动从人数、形式及内容、专家阵容较去年都有了明显的提升（见图16）。



图16：“创新者 创未来”全区活动合影

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，对标丝绸之路经济带核心区建设、自贸区建设和自治区“九大产业集群”建设需求，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人根本任务，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）立德树人落实机制

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”。坚持育人为本，贯彻全员全过程全方位的“三全育人”理念，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，全面加强思政课程、课程思政和专业思政建设，把思政课程和课程思政有效结合起来，推进同向同行，进一步加强和改进大学生思想政治理论课教学，充分发挥课堂教学在育人方面的主渠道、主阵地作用。

学校先后发布了《新疆财经大学“十四五”规划思想政治工作实施方案》《新疆财经大学课程思政实施方案》（校发〔2020〕29号）《新疆财经大学深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的工作方案》（校党发〔2020〕54号）《提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设》（校办发〔2019〕24号）和《新疆财经大学建设一流本科教育行动计划（2019-2023）》（校发〔2019〕182号）《新疆财经大学铸牢中华民族共同体意识行动方案（2024-2026年）》（校党发〔2024〕18号）《新疆财经大学进一步巩固提升国家通用语言文字教育教学质量工作方案》（校发〔2022〕13号）《新疆财经大学2023年课程思政示范课堂工作方案》（教字〔2023〕4号）《新疆财经大学本科课程思政建设工作方案（2024-2026年）》（教字〔2024〕6号）等相关制度，明确落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，围绕全员全过程全方位育人机制，挖掘育人元素，以点带面，推进我校思想政治教育工作和“三全育人”工作全面发展。

（三）专业课程体系建设

2023-2024学年我校共开设课堂教学课程796门，其中专业课648门、公共必修课104门、公共选修课44门。学校各专业平均开设课程11.59门，其中公共课3.31门，专

业课8.31门。各专业平均总学时2978.87，其中理论教学与实验教学学时分别为2157.14、821.73。

以专业总学时最高和最低的各五个专业为例，国际商务专业总学时最高，为3335.5，其中理论教学占比69.73%，实验教学占比30.27%，实验教学占比高于全校校均占比；汉语言文学专业总学时最低，为2850，其中理论教学占比71.02%，实验教学占比28.98%，总学时低于全校校均总学时，理论教学占比低于全校校均占比（见表11）。

表11：部分专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120205	国际商务	3335.5	76.12	23.88	69.73	30.27	168.75	68.3	24.15
020401	国际经济与贸易	3322	75.35	24.65	71.73	28.27	164.5	66.57	23.1
020310T	金融科技	3104	79.7	20.3	66.3	33.7	164	65.85	21.34
050262	商务英语	3102	75.63	24.37	65.12	34.88	164	64.02	25.61
020302	金融工程	3048	77.56	22.44	71.72	28.28	163	66.26	23.31
.....									
050301	新闻学	2889	75.7	24.3	67.51	32.49	160.5	65.11	24.3
020109T	数字经济	2886	80.04	19.96	76.85	23.15	157	68.79	20.38
050103	汉语国际教育	2886	78.79	21.21	69.44	30.56	156	67.31	21.79
120207	审计学	2868	76.78	23.22	74.13	25.87	160	66.25	23.13
050101	汉语言文学	2850	77.89	22.11	71.02	28.98	158	67.09	22.15
全校校均	/	2978.87	76.84	23.16	72.41	27.59	161.47	66.05	23.46

（四）专业师资情况

1.专业带头人情况

我校共有专业带头人54人，其中具有高级职称有54人，占比100%；具有博士学位有42人，占比77.78%，具有硕士学位有12人，占比22.22%。学校充分利用优质教学资源 and 师资力量，专业带头人在提升专业质量中发挥了重要作用。

2.专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是旅游学院，生师比为27.68；生师比最低的学院是中国语言文化学院，生师比为9.62；生师比最高的专业是旅游管理，生师比为46.18；生师比最低的专业是金融数学，生师比为12.59。

3.学校师资培训情况

截至2024年9月，开展教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛专题培训8场，在自治区高校教师教学创新大赛中获得特等奖1人、一等奖5人、二等奖9人，新疆财经大学获得优秀组织奖的好成绩。组织新进教师参加岗前培训、申请教师资格证，39名教师参加岗前培训班，其中27人获岗前培训证，52人申请教师资格认定。面向骨干教师开展人工智能赋能教学专题培训，截止目前已开展5场相关培训。通过各级各类培训和参加教学比赛，帮助我校教师把握AI教学的前沿路径，利用AI技术实现了个性化教学，有力的促进了智能技术与教育教学的深度融合。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导11名。其中具有正高级职称7名，所占比例为63.64%，具有博士学位5名，所占比例为45.45%（见表12）。

表12：校领导人员结构

	总计	中共党员	学位				年龄			
			博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
数量	11	11	5	4	2	0	0	2	6	3
比例(%)	/	100	45.45	36.36	18.18	0	0	18.18	54.55	27.27

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员16人，其中高级职称2人，所占比例为12.5%；硕士及以上学位14人，所占比例为87.5%。院级教学管理人员28人，其中高级职称15人，所占比例为53.57%；硕士及以上学位28人，所占比例为100%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员65人，另有兼职辅导员29人。按本科生数15131计算，学生与本科生辅导员的比例为232.78:1。专职学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为4.62%，具有中级职称的19人，所占比例为29.23%；具有研究生学历的41人，所占比例为63.08%，具有大学本科学历的24人，所占比例为36.92%。

学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为3542.8:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员2人。具有硕士及以上学历的2人，所占比例为100%。有校院两级专兼职督导员135人。本学年内督导共听课2256学时，校领导听课101学时，中层领导干部听课1160学时。本科生参与评教246481人次。

1.构建校院两级本科教学督导工作体系

根据《新疆财经大学本科教学督导条例》，各教学单位建立了院级本科教学督导队伍，并制订院级督导工作条例，组织开展本单位的教学督导工作，以加强学院（部）本科教学质量的监控，促进本科人才培养质量提升。校院两级教学督导建立教学质量保障联动机制，落实落细教学各环节要求和质量标准，开展全覆盖巡课及电子督学工作，进班听课达2200余节次，充分发挥教学督导与管理机制的作用，实现对教学过程监控的全覆盖，持续加强教学质量监控工作，形成有效合力，开展了卓有成效的教学督导工作，确保教学组织有秩序，教学环节不缺失，教学质量不降低。

2.认真做好本科教学督导选聘工作

按照《新疆财经大学本科教学督导条例》相关要求，发布《关于推荐校级本科教学督导人选的通知》。经个人申报或学院推荐、学校党委会议通过，选聘一批具有良好政治与思想素质，熟悉教学管理规律，有丰富教学经验或教学管理经验，学术水平较高的优秀教师成为本科教学督导。2024年3月，学校召开了2024年校级兼职本科教学督导聘任会议，校党委书记李建军，党委常委、副校长李季刚出席会议并讲话，共选聘18名兼职本科教学督导。学校本科教学督导在保障本科教学质量、提高教师教学质量、推动教育教学改革等方面作出了很大的贡献（见图17）。



图 17：2024 年本科教学督导聘任仪式

3.扎实开展本科教学督导工作

（1）开展期初教学工作准备例行检查

为了本科教学工作顺利有序开展，每学期的开学前，学校组织开展期初教学工作准备例行检查，各学院在开学前完成教师教学课件、教案和教学日历的制作，保证教学有序平稳开展。开学第一天，在学校领导的带领下，各相关部门领导参与，分3个检查组对开学第一天的教学秩序、教学设施保障和各单位工作状态等情况进行检查，并将有关情况及时通报。召开校级本科教学督导第一次工作例会，确立了本学期重点工作，同时，各教学单位召开院级督导教学工作会议，对本学期的教学质量监督工作做好安排。

（2）扎实开展常规教学检查、专项检查及评学评教工作

强化巡课与电子督学制度。通过督导巡课与电子督学工作，实现对本科课程督导的全覆盖。落实进班听课制度。校院两级督导深入课堂，督导教师授课情况，针对性地帮助教师提高教学水平、改善教学效果，确保每节课的教学质量。组织开展期中教学检查。通过教师自查、系（教研室）教学管理情况自查、院部教学管理情况自查及学校检查4个环节，保证本科教学各项工作有序推进。定期开展专项检查工作。每学期组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科生课程的课程思政建设情况进行全面检查，推进课程思政内涵式发展。开展本科毕业论文（设计）、试卷、一流本科课程建设及实践教学开展情况等专项检查。

期末为掌握师生“教”与“学”的情况，提高教学质量，学校每学期发布《关于开展网上评教、评学的通知》，开展网上学生评教、教师评学工作。全体承担教学任务的教师及在校本科生，每学期实名登录，匿名评价一次，充分发挥教学评价对教学效果的监督和教学质量的促进作用。

4.积极探索数智化推进本科教育教学新思路

为提升我校教育教学评价信息化水平，学校购置清华大学学堂在线“雨课堂”智慧教学一体化平台，有效开启课堂教学动态监控，实现全校课程的教学数据追踪，为教学管理、科学决策提供依据，真正推进信息技术与教育教学深度融合，推动授课教师通过运用现代信息技术手段进行教学模式改革和创新，积极推进混合式教学改革，实现课前、课中、课后教学一体化，提高课堂教学质量。同时，选定了6门一流本科课程，积极建设知识图谱，通过信息化工具，不断提高本科教育教学质量。

六、学生学习效果

（一）基本素质与基础能力

学校本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。除专业课程学习外，学校也十分注重培养学生的综合素质和综合能力。

1.体育教育

我校公共体育教学严格落实国家有关高等教育体育教学的有关规定，开齐开足体育课程，配齐配强体育教师，全面改善体育场地设施，建立健全体制机制，体育教学质量全面提升，体育育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。重点打造乒乓球、羽毛球、篮球、健身气功特色项目，依托课内外一体化的俱乐部培养模式发展非高水平体育特长生，全力打造新疆财经大学特色校园体育文化氛围。结合“教会、勤练、常赛”培养学生体育兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质。使学生掌握健康理论和科学健身的基础知识以及跑、跳、投的基本运动技能和锻炼方法，提高专项运动技能水平，为终身体育打好基础。以体育智、以体育心、强身健体，培养学生顽强拼搏、积极进取的意志品质，实现学生全面发展（见图18、19）。2023-2024学年，共开设370个本科必修教学班，包含17个体育项目，为一至四年级（2-7学期）开设8个体育通识教育选修课班。本学年共完成体育教学工作量13888.8学时。2023年度学生体质健康达标测试合格率为82.01%。



图18：学生参加运动会



图19：学生上体育课

2.美育教育

2023-2024学年我校美育中心为全校本科生开设20门国学美育类通识教育选修课，逐步形成了“打造丝路国韵，实施文化润疆”的课程育人特色。一是以“丝路国韵”中华优秀传统文化艺术节为主线，构建“一体两翼”培根铸魂育人模式。“丝路国韵”作为学校的文化育人品牌，已连续举办十届，涵盖艺术讲座、非遗文化进校园、辞赋古琴专场、红色话剧演出、国学课程汇报展演以及沉浸式游园会一系列丰富多彩的文化活动（见图20、21）。二是构建以中华文化体验为切入口的“语言+文化”教学模式。以剪纸、书法、国画、茶道等文化体验项目的学习为主，用最直观、最有效的方式展现中华优秀传统文化，寓教于乐，潜移默化中增强对中国传统文化的认同感、自豪感，近几年受益学生超过5000人。三是加强多层次、全方位的协作联动，积极寻求对口支援高校的支持。与北京语言大学中华文化研究院联合建立虚拟教研室。与首都师范大学合作创建“中华优秀传统文化传承基地中华古诗文吟诵和创作”实验学校。四是依托“第二课堂”，深入开展中华优秀传统文化及非遗文化进校园活动。制定《新疆财经大学关于开展“中华优秀传统文化进校园”系列活动的实施方案》，举办“新疆故事”系列讲座，大力培育“至善大讲堂”，邀请著名专家学者莅临学校举办国学讲座，策划实施“非遗进校园”活动，邀请国家级、省级非遗传承人进校园宣传非遗文化，如“珠算非遗文化”“点茶·茶百戏非遗文化”“鲁班非遗文化”等。五是充分发挥融媒体平台作用扩大思政教育影响力。美育中心党支部书记牛春燕同志带领师生创作话剧剧本《红色大管家毛泽民》，新疆日报、石榴云、光明网、乌鲁木齐晚报等多家媒体进行报道。“至善国学”抖音账号还定期推出各类师生自拍的国学文化短视频，传播中华文化。



图20：举办“丝路国韵”中华传统文化艺术节



图21：任课老师与留学生进行茶艺表演

3.劳动教育

坚持以劳育人，不断增强劳动教育效果、培养学生实践能力。一是构建“劳动教育课+劳动教育实践活动”教育体系。自2021级起，我校在各专业人才培养方案的通识教育选修课模块中设置了1学分的劳动教育课程。组织开展形式多样的劳动教育实践活动。二是制定《关于进一步深化大学生劳动教育实践活动的实施方案》，2023-2024学年先后组织各学院学生开展了10余次“文明健康 绿色环保”劳动教育实践活动，覆盖10000余人次；以“三进两联一交友·五育宿舍”建设为抓手，在卫生宿舍的评选中强化日常宿舍环境卫生整治，积极引导学生在宿舍积极打造清洁、干净的宿舍环境。三是组织各学院多形式、多层次、多角度开展“劳动教育宣传月”系列活动。通过主题班会、军训内务管理、校园环境清扫、征文等形式开展劳动教育宣传，培养学生劳动卫生意识，引导学生自觉维护和遵守公共卫生制度，崇尚劳动、热爱劳动，积极参与劳动。

（二）本科生毕业、就业情况

2024届共有本科毕业生4121人，实际毕业人数3836人，毕业率为93.08%，学位授予率为100%。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.58%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占66.52%；升学200人，占5.21%；其中出国（境）留学41人，占1.25%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生24名，占全日制在校本科生数比例为0.16%。辅修的学生197名，其中辅修会计学91人、金融学23人、法学83人，占全日制在校本科生数比例为1.3%。

（四）毕业生满意度

1. 我校毕业生对母校的总体满意度为95.17%，本科、研究生毕业生对母校的满意度分别为94.92%、95.82%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

2. 我校毕业生对母校的教学满意度为93.53%，本科、研究生毕业生对母校的教学满意度分别为93.02%、94.97%。毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出我校良好的教学培养效果。

3. 我校本科毕业生对教师学习指导、职业规划、就业指导的满足度评价分别为92.58%、85.85%、85.22%。

4. 我校毕业生对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”“计算机、校园网等信息化设备”的满足度评价（分别为94.86%、92.67%、90.95%）相对较高。

（五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。通过对用人单位的回访，得到以下反馈。

1. 用人单位对我校毕业生的总体满意度为97.87%。

2. 聘用过我校应届毕业生的用人单位97.87%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

3. 招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”（4.55分）、“动手操作能力”（4.53分）的需求程度较高，且用人单位对毕业生各项工作能力的满意度均在85%以上（85.11%~93.62%）。

4. 招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“主动性和进取心”“社会责任感”“职业规范与职业道德”的需求程度（分别为4.65分、4.63分、4.61分）相对较高，其满意度分别为89.37%、93.62%、95.74%。

5. 招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“人文社会科学知识”的需求程度（分别为4.47分、4.43分）相对较高，其满意度均为82.98%。

七、特色发展

（一）积极探索微专业建设

为进一步促进高等教育内涵式发展，推动人才培养模式改革创新，学校在微专业建设方面进行积极的探索与实践。

1.加强顶层设计

为全面贯彻党的教育方针，推动育人模式改革，主动适应新质生产力对劳动者的需求，充分发挥学校学科专业优势，加快推进新文科、新工科交叉融合建设，满足复合型人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，2024年6月，学校发布了《关于印发〈新疆财经大学微专业建设与管理办法（试行）〉的通知》（校发〔2024〕34号），进一步推动人才培养模式改革（见图22）。

2.立项首批微专业

根据《新疆财经大学微专业建设与管理办法（试行）》，2024年6月，我校发布了《新疆财经大学关于设置首批微专业项目的申报通知》，开展了首批微专业的申报工作。经各学院推荐申报，学校组织校内外专家评审，公示无异议，结合学校实际，最终立项“新媒体创意传播”“公务员能力与数字公共治理”“亚欧国家经贸政策与法规”3个微专业为新疆财经大学首批微专业并开始招生，扎实推进专业转型升级和人才培养模式创新（见图23）。



图22：微专业建设制度文件



图23：首批微专业立项文件

（二）持续推进“新文科”建设

为贯彻落实《新文科建设宣言》，促进专业转型升级和人才培养质量提升，我校积极落实《新疆财经大学新文科建设工作方案（2022-2025）》（校发〔2022〕11号），持续推进“新文科”建设工作，2024年在“新文科”建设方面主要做出了以下工作。

1.举办新疆新文科教育联盟会议

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实好高质

量建设教育强国的重要任务，进一步推动新文科建设的数智赋能和转型，系统化推进数智技术与文科教育的融合发展，深化推进新疆新文科高质量建设，2024年7月，新疆新文科教育联盟举办“数智赋能助推新文科改革创新与实践”新疆新文科教育联盟会议，会议由新疆新文科教育联盟主办，喀什大学、新疆财经大学承办，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司协办。新疆维吾尔自治区党委教育工委、教育厅督学肖吾开提·阿布拉，新疆财经大学党委常委、副校长李季刚，喀什大学党委常委、副校长罗浩波出席会议并讲话。新疆科学社会主义学会会长热合木江·沙吾提，新疆税务学会副会长王勇实以及疆内各兄弟院校、科研机构、行业企业、社会组织的60余名代表参加会议。此次会议为各高校、行业企业持续加强合作搭建了良好的交流平台，各方同向发力、携手并进，不断推动新疆新文科建设再上新台阶（见图24、25）。



图24：会议现场



图25：大会合影

2.组织开展新文科研究与改革实践项目申报和结项工作

为深化新疆高等文科教育改革，高质量推进新文科建设，我校作为联盟第一届理事长单位，2024年7月发布了《关于2024年新文科研究与改革实践项目申报及首批新文科研究与改革实践项目结项的通知》，开展了2024年新文科研究与改革实践项目申报工作。经新疆新文科教育联盟各成员单位推荐申报、新疆新文科教育联盟轮值理事长单位研究决定，立项了20个新文科研究与改革实践项目，涵盖16所高校。2024年11月，新疆新文科教育联盟发布了《关于公布新疆新文科教育联盟首批新文科研究与改革实践项目结题验收结果的通知》，15个首批新文科研究与改革实践项目全部结题验收通过。今后，新疆新文科教育联盟将持续发挥平台作用，围绕高等学校文科教育服务国家重大战略和新疆经济社会发展的新需求，深化文科教育改革与创新实践，不断推进新疆新文科教育内涵式高质量发展。

八、存在问题及改进计划

本科教育是学校持续发展的基石。近年来学校的本科教育质量不断提高，人才培养质量得到社会的充分认可。但同时在学校本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多亟待解决的问题。

（一）存在的问题

1.师资队伍有待进一步强化

高层次人才比较缺乏，高层次研究团队较少，高水平专业带头人不够突出；师资总量不足，师资结构还不够合理，虽加大了人才引进力度，但教师中具有高级职称和博士学位的整体比例偏低；个别专业师生比偏高，对学校本科教学高质量发展产生一定的影响。

2.专业综合改革有待进一步提升

专业综合改革有待提升，对传统财经专业的改造、对新文科发展背景下的学科交叉、专业交叉的综合改革、聚焦自治区“九大产业集群”人才需求有待进一步探索，理工科专业较少，对快速追踪行业发展的意识还需加强，对专业的内涵式发展研究不够。

3.系统平台大数据信息化处理能力还需提升

随着正方教务系统、雨课堂、超星、智慧树等各类信息管理平台上线，教务运行及管理已基本实现信息化、智能化，但就如何提高实践教学环节信息化水平及进一步整合信息资源，提炼有效数据，为2025年教育教学评估提供数据保障，打通平台壁垒还需要进一步探索。

（二）改进计划

1.不断加强师资队伍建设

加强外引内培，进一步增加教师总量，特别是高水平人才引进数量，提高专业专任教师的比例，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。加大企业导师引进力度，加强校企共建共讲课程，提高对现有教师的实践能力培训力度。坚持教授、副教授为本科生授课制度，鼓励教师加大对本科教学的精力投入。进一步完善基层教学组织建设，加强对青年教师教学素养的培养。

2.进一步促进传统专业升级改造

通过人工智能、数字技术赋能方式，加快调整改造传统专业，定期修订人才培养方案，调整人才培养目标及规格。通过优化师资队伍、重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式，推进专业建设内涵式发展，努力解决传统专业发展瓶颈，促进学科专业交叉、知识融汇、师资交流，构建多学科专业交叉课程体系，建立交叉学科专业教学团队。发挥学校学科专业优势，加快推进新文科交叉融合，持续推进微专业建设。

3.加强数字化赋能高校教育管理信息化建设与应用

将数字化教学转型指导思想贯穿教师教学技能培训、“青蓝奖”比赛、岗前培训、教师教学创新大赛等培训和竞赛，以赛促教，不断提升教师数字素养。借助利用新一代数字技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动系统整合、数据共享与服务提升，促使教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以数字化赋能教育治理体系和治理能力现代化。