



新疆财经大学

XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

新疆财经大学

2020—2021学年本科教学质量报告

新疆财经大学

二〇二一年十一月

目 录

引 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置.....	1
(三) 在校生规模及比例.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师.....	4
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 教学设施应用.....	6
1.教学用房.....	6
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	6
3.图书馆及图书资源.....	7
4.信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1.国家级一流本科专业建设取得新成效.....	8
2.完成第一批国家级一流本科专业建设点中期检查.....	8
3.开展校级一流本科专业评选工作.....	9
4.申报3个新专业.....	11
5.开展2017-2019年新增专业检查.....	11
6.持续推进辅修专业培养.....	12
(二) 课程建设.....	12
1.优化课程体系.....	12
2.扎实推进一流本科课程建设.....	13
3.大力推进课程思政建设.....	15
4.丰富网络课程教学资源.....	17
(三) 教材建设.....	18
1.完善制度建设.....	18

2.规范教材选用，强化教材审查.....	18
3.细化教材选用管理和审查工作流程.....	18
(四) 教学改革.....	19
1.进一步深化学分制综合改革.....	19
2.进一步推进“拔尖人才”实验区改革.....	19
3.开展“新文科”教育教学改革与实践.....	19
4.融合现代信息技术，推进混合式教学模式改革.....	21
5.规范本科教学改革项目管理.....	22
6.推进本科教学案例开发和案例库建设.....	22
(五) 实践教学.....	22
1.优化实践教学体系和教学内容.....	23
2.重视实习与本科生毕业设计（论文）质量.....	25
3.加强教学实践基地建设.....	25
(六) 创新创业教育.....	25
1.深化创新创业教育体系建设.....	25
2.创新创业教育工作成效显著.....	26
3.加强专创融合型创客空间建设.....	27
四、专业培养能力.....	28
(一) 专业办学条件.....	28
1.办学成效显著.....	28
2.办学基础厚实.....	28
(二) 突出专业特色，深化专业综合改革.....	29
1.实施本科教学“固本项目”.....	29
2.优化专业结构，开办新兴交叉本科专业.....	30
(三) 专业的培养目标定位与社会人才需求适应性.....	31
1.专业的培养目标定位.....	31
2.社会人才需求适应性.....	31
五、质量保障体系.....	32
(一) 校领导研究本科教学情况.....	32
1.将教育教学工作纳入学校章程.....	32
2.建章立制，做好顶层设计.....	33
3.顺利完成本科教学工作审核评估整改回访检查.....	34

(二) 教学质量保障体系建设.....	35
1.完善教学质量保障体系建设.....	35
2.实施全方位质量监控.....	36
3.加强专业和课程建设情况自查.....	37
六、学生学习效果.....	37
(一) 学生学习满意度.....	37
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	38
(三) 就业情况.....	38
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
七、特色发展.....	39
(一) 构建“1+345”课程思政育人体系.....	39
(二) 积极探索和实践“新文科”建设工作.....	43
(三) 在经济学院积极开展虚拟教研室建设探索.....	44
八、存在问题及改进计划.....	45
(一) 存在的问题.....	45
1.师资队伍建设方面.....	45
2.专业建设方面.....	46
3.人才培养方面.....	46
(二) 改进计划.....	46
1.加大师资队伍建设力度.....	46
2.大力促进专业优化.....	46
3.进一步推进人才培养模式改革.....	47

新疆财经大学 2020-2021 年本科教学质量报告

引言

2020-2021学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻第三次中央新疆工作座谈会特别是习近平总书记重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、自治区教育大会，新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，以“立德树人”为根本任务，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

新疆财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，对标“丝绸之路经济带核心区”建设需求，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人为根本任务，秉承“经世济公、至善至诚”的校训，弘扬“自强不息、严谨求实、开放包容、与时俱进”的新财精神，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学。

学校办学层次以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才，重点服务“丝绸之路经济带核心区”建设，为新疆经济社会发展提供财经人才支持。

（二）学科专业设置

新疆财经大学现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有39个本科专业，新增专业1个。其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个，国家级一流

本科专业建设点12个和自治区一流本科专业建设点1个。现拥有应用经济学（0202）1个一级学科博士学位授权点；理论经济学（0201）、应用经济学（0202）、工商管理（1202）、管理科学与工程（1201）、统计学（0714）和新闻与传播学（0503）共6个一级学科硕士学位授权点；经济法学1个二级学科硕士学位授权点。金融、应用统计、税务、国际商务、保险、审计、工商管理、会计、旅游管理、公共管理、法律、汉语国际教育、新闻与传播等13个专业学位硕士学位授权点（具体见表1）。

表1：学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	10	1	6	4	2	16	39
比例（%）	25.64	2.56	15.38	10.26	5.13	41.03	/
博士学位授权一级学科点数	1	0	0	0	0	0	1
硕士学位授权一级学科点数	2	0	1	1	0	2	6
硕士学位授权二级学科点数（不含一级学科覆盖点）	0	1	0	0	0	0	1
重点学科	1	0	0	1	0	1	3

（三）在校生规模及比例

截至2021年9月，全校共有全日制在校生17071人，折合在校生19218.1人。其中，本科生14796人，占全日制在校生总数的86.67%。

（四）本科生生源质量

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区2021年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，学校积极履行促进入学机会公平的社会职责，综合考虑国家政策与导向、各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，结合历年录取统计数据、各专业培养能力和就业情况等因素，不折不扣地执行自治区下达的本科招生总计划，科学合理编制学校2021年的招生计划。

2021年，学校面向全国25个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生3500人，其中区外计划1300人，区内计划2200人。区内计划中：普通类698人，单列类选考

外语650人，单列类选考民族语文330人，往届民语言类2人，专升本520人。2021年，学校共有33个专业招生，其中一批次中：普通类2个专业、单列类选考外语2个专业、单列类选考民族语文2个专业、往届民语言类1个专业招生；二批次中：普通类31个专业、单列类选考外语29个专业、单列类选考民族语文18个专业。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师资队伍结构不断优化。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

截止到2021年9月，全校教职工总数为1329人，拥有专任教师895人，生师比17.84；具有硕士及以上学位人数802人，占专任教师比例为89.61%；获得博士学位人数260人，占全校专任教师比例为29.05%；双师双能型教师63人，占专任教师的7.04%；聘请校外教师数364人（具体见表2）。

表2：学校教师情况及生师比

项 目		数量	百分比（%）
专任教师	总计	895	/
	其中：具有硕士学位	542	60.56
	具有博士学位	260	29.05
	双师双能型	63	7.04
	具有工程背景	10	1.12
	具有行业背景	39	4.36
外聘教师	总计	364	/
	其中：境外教师	1	0.27
折合在校生数		19218.1	/
生师比		17.84	/
本科课程授课教师数		707	/

学校专任教师895人，其中，副教授以上303人，占比33.86%；讲师、助教407人，占比45.47%。博士260人，占比29.05%；硕士542人，占比60.56%。35岁以下319人，占比35.64%；36-45岁231人，占比25.81%；46-55岁265人，占比29.61%；56岁以上80人，占比8.94%（具体见表3）。

表3：教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		895	/	364	/	
职称	教授	97	10.84	66	18.13	
	副教授	206	23.02	4	1.1	
	讲师	401	44.8	1	0.27	
	助教	6	0.67	0	0	
	其他正高级	1	0.11	29	7.97	
	其他副高级	9	1.01	87	23.9	
	其他中级	7	0.78	121	33.24	
	其他初级	1	0.11	0	0	
	未评级	167	18.66	56	15.38	
最高学位	博士	260	29.05	80	21.98	
	硕士	542	60.56	109	29.95	
	学士	86	9.61	161	44.23	
	无学位	7	0.78	14	3.85	
年龄	35岁以下	319	35.64	69	18.96	
	36-45岁	231	25.81	106	29.12	
	46-55岁	265	29.61	117	32.14	
	56岁以上	80	8.94	72	19.78	
学缘	本校	123	13.74	0	0.00	
	外校	境内	721	80.56	0	0.00
		境外	51	5.7	0	0.00

（二）本科主讲教师

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教授在学校落实立德树人根本任务中的示范引领作用，根据《关于我校教授、副教授为本科生上课的规定》（校发〔2019〕113号）文件要求，学校高度重视教授为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。学校在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中。教授、副教授原则

上每学年至少要为本科学生讲授一门课程。

截止2021年9月，学校教授、副教授327人，其中，授课教授、副教授人数251人。授课教授占教授总人数的85.71%。授课门数472门，课程门次1278门次（具体见表4）。

表4：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3955	/	834	/
教授	105	授课教授	90	85.71	376	9.51	141	16.91
		其中：公共必修	31	29.52	105	2.65	16	1.92
		公共选修课	2	1.9	3	0.08	2	0.24
		专业课	82	78.1	268	6.78	123	14.75
副教授	222	授课副教授	161	72.52	902	22.81	331	39.69
		其中：公共必修	62	27.93	242	6.12	45	5.4
		公共选修课	8	3.6	12	0.3	9	1.08
		专业课	137	61.71	648	16.38	277	33.21

（三）教学经费投入

近年来，学校为保证和不断提高教学质量和人才培养质量，不断加大教学基本条件的投入力度，加强教学基础设施建设，很好地满足了教学、科研工作的需要，实现了有效的教学条件保障。

2020年，学校教育经费总额为65043.42万元，教学经费支出总额为5861.4万元，年度教学改革与建设专项经费1640.44万元，教学日常运行支出4220.96万元，生均本科教学日常运行支出2852.77万元（具体见表5）。

表5：教学资源投入情况

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		65,043.42
教学经费支出总额（万元）		5,861.4
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1,640.44
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	16,180.06
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元） 828

		地方（万元）	16,180
	本科学费收入（万元）		4766.09
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	235.63
教学日常运行支出	总额（万元）		4,220.96
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科学费收入之和的比例（%）		20.15
	生均教学日常运行支出（元）		2,852.77
教学改革支出（万元）			463.86
专业建设支出（万元）			462.59
实践教学支出（万元）			471.44
生均实践教学经费（元）			318.63
生均思政课程专项建设经费（元）			44.52

（四）教学设施应用

1.教学用房

学校教学行政用房总面积147885.91平方米，其中，教学科研及辅助用房面积106319.76平方米；行政用房40925.03平方米；运动场面积18815面积（具体见表6）。

表6：教学行政用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）		147,885.91
	教学科研及辅助用房（平方米）		106,319.76
	其中：	教室（平方米）	39,615.25
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	1316.4
		图书馆（平方米）	28,424
		实验室、实习场所（平方米）	19,112
		专用科研用房（平方米）	1485.24
		体育馆（平方米）	8574
		会堂（平方米）	2,600
	行政用房（平方米）		40925.03
运动场	面积（平方米）	18,815	

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校各类实验教学仪器设备近万台，教学、科研仪器设备资产总值10148.19万元。可同时容纳2000人进实验室开展实验教学活动。同时，为提高实验室管理与实验实践教学管理水平，2020-2021学年学校对网络与实验实践中心原有的相关部门进行整合，全面统筹和管理全校的网络和实验室资源及实验教学管理工作。

3.图书馆及图书资源

学校围绕“建设强财经”发展目标，不断提高图书馆服务水平、改善服务条件。学校初步形成了纸质文献与电子文献结合、实体馆藏与虚拟馆藏并举、引进数据库与自建数据库互补的、覆盖学校所有学科专业的多类型、多载体的文献资源保障体系。引入了图书馆专业移动阅读平台移动图书馆系统，加入了“中国财经教育资源共享联盟”，共同开展“中国财经教育资源共享平台”的开发、建设和服务活动。作为“CALIS新疆维吾尔自治区信息服务中心”成员馆开展文献传递服务。

截至2021年9月，学校图书馆总面积28424平方米。2021年新购图书3.25万册。订购期刊811份，报纸85份。截止2021年9月，馆藏总量约271.25万册，其中纸质图书129.25万册，中外文电子书142万册。为扩大丰富数字资源，利用中央财政专项资金，完成数据库续费共5个，增加购置“中国知网”世界一流学科全球学术快报数据库，截止2021年9月数据库为48个。2021年完成中央财政专项采购任务300万元，项目年底前陆续投入使用。完成学校“十四五”图书馆规划储备项目申报，完成2022-2024中央财政专项申报任务。完善智慧图书馆项目建设，包括图书自助借还系统RFID、智能空间预约系统、智慧管理服务平台、纸电一体采选、自助文印系统等项目，提升智能化、网络化、自动化水平。加强基础服务条件建设，2021年新增2个党建VR设备、150台云桌面电脑、1台自助借还书机、3台馆员工作站、3台盘点车、1个两通道人脸识别门禁、1个人脸识别注册机、4套自助打印复印机。

努力建设多层次、多功能服务体系，扎实践行“三全育人”服务理念。开展职称评审学术成果相似性检测工作，截止目前，检测人次达560人次，出具报告600余份；积极开展研究生入学教育。开展“书香新疆 全民阅读”为主题的“4·23世界读书日”系列活动。在新馆一楼设置咨询台，为读者提供咨询服务。剪报共计3000条，扫描识别标引入库1531篇。

4.信息资源

学校为了适应高校信息化的发展，近年来大力发展智慧校园建设，着力升级改造OA、迎新、离校、教务、人事、招生、就业、科研、统一身份认证、数据交换等业务系统，新建一站式服务大厅、大数据分析管理平台等。通过校园网的基础设施建设

和教育应用功能的开发，为学校构建了一个集教学、科研、管理、办公为一体的数字化教育环境，实现了学校教育过程的全面信息化。学校目前已完成服务29间实验室、支撑2000点云桌面终端用户的实验教学综合管理平台的建设，该平台集云桌面、智慧门禁、电子门牌、教学录屏、监控、中央控制、大数据分析等诸多教育信息技术为一体，充分实现实验室集中统一管理与灵活调度相结合，能够有效改善学校实验教学环境，提升学校实验教学管理水平和质量。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，新疆财经大学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。2020-2021学年，学校深入落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，积极推动新文科、新工科建设，建设一流专业，在前期工作的基础上持续开展一流本科专业建设，不断优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，加强专业建设过程化管理。2020-2021年学校专业建设成效显著：已获批12个国家级、1个省级一流本科专业建设点，占全校本科专业总数的三分之一；新增“数字经济”“网络与新媒体”“商务英语”3个专业专业；立项了校级一流本科专业16个，培育专业16个，培育课程5类；立项了“大数据营销”“数字经济”“智能会计”3项首批“新文科”人才培养创新班项目。在专业建设中不断探索改革发展新路径。

1.国家级一流本科专业建设取得新成效

2021年2月，教育部办公厅印发了《关于公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》，学校入选第二批国家级一流本科专业建设点的专业共6个，目前，学校已获批12个国家级、1个省级一流本科专业建设点，占全校本科专业总数的三分之一。2021年8月，根据《关于做好我校2021年度自治区级一流本科专业申报工作的通知》，推荐电子商务等8个专业申报自治区级一流本科专业，推荐电子商务、审计学、新闻学、法学、统计学申报国家级一流本科专业建设点。

2.完成第一批国家级一流本科专业建设点中期检查

2020-2021学年，学校邀请6位校外教指委专家：西南民族大学尹忠明教授、西安财经大学王军生教授、中央财经大学袁淳教授和姜峰教授、上海海事大学吴先华教授

5位教授在线上论证，江西财经大学王乔教授在线下论证，对学校6个第一批国家级一流本科专业建设点的建设情况进行检查论证，帮助各专业及时总结经验，发现建设中存在的问题，力争通过国家一流本科专业验收（见图1-2）。



图1-2：国家级一流本科专业建设点中期检查汇报会

3.开展校级一流本科专业评选工作

2021年3月，对建设期已结束的校级重点专业与扶持专业（课程）开展了验收工作。同时，开展了校级一流本科专业与培育专业（课程）的遴选工作并立项建设校级一流本科专业16个，培育专业16个，培育课程5类（具体见表7、8、9）。

表7：新疆财经大学校级一流本科专业立项名单

序号	专业	所属学院
1	金融学	金融学院
2	经济学	经济学院
3	工商管理	工商管理学院
4	会计学	会计学院
5	统计学	统计与数据科学学院
6	财务管理	会计学院
7	国际经济与贸易	国际经贸学院
8	物流管理	工商管理学院
9	财政学	财政税务学院

序号	专业	所属学院
10	经济统计学	统计与数据科学学院
11	国际商务	国际经贸学院
12	新闻学	文化与传媒学院
13	市场营销	工商管理学院
14	电子商务	信息管理学院
15	旅游管理	旅游学院
16	法学	法学院

表8：新疆财经大学培育专业立项名单

序号	专业名称	所属学院
1	金融工程学	金融学院
2	保险学	金融学院
3	信息管理与信息系统	信息管理学院
4	计算机科学与技术	信息管理学院
5	工程造价	信息管理学院
6	网络空间安全	信息管理学院
7	人力资源管理	工商管理学院
8	行政管理	公共管理学院
9	审计学	会计学院
10	金融数学	统计与数据科学学院
11	数据科学与大数据技术	统计与数据科学学院
12	汉语国际教育	文化与传媒学院
13	汉语言文学	文化与传媒学院
14	酒店管理	旅游学院

15	会展经济与管理	旅游学院
16	税收学	财政税务学院

表9：新疆财经大学培育课程立项名单

序号	课程大类名称	所属院部
1	思想政治理论课	马克思主义学院
2	国学美育类课程	基础学院
3	体育与健康课程	体育部
4	创新创业学通论	网络与实验实践教学中心
5	大学生心理健康与职业规划	学工部

4.申报3个新专业

学校通过对人才需求市场调查与预测，2017年增设了“金融工程”专业，2018年增设了“网络空间安全”专业。2019年学校立足主责主业，确立了“聚焦总目标，建设强财经”的发展目标，出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，对专业进一步优化调整，2019年增设“数据科学与大数据技术”“工程造价”2个专业，停招“数学与应用数学”“英语”“汉语言”“少数民族语言文学”4个专业，撤销“档案学”1个专业。2020年停招“信息安全”“农村区域发展”“汉语言文学”3个专业，增设“金融科技”专业。学校紧跟社会对人才的需求，将新文科发展理念与专业优化相结合，今年申报了“数字经济”“网络与新媒体”“商务英语”3个本科专业，已通过教育部审批。

5.开展2017-2019年新增专业检查

2020-2021年学年，邀请校内专家与学校援疆干部中央财经大学王生辉教授、西南财经大学李长青教授、中南财经大学田进教授作为我校新增专业的论证专家，对2017-2019年新增的4个本科专业：金融工程、网络空间安全、工程造价、数据科学与大数据技术进行专业建设情况检查并进行指导。校党委书记、副校长高志刚、教务处处长李季刚和3位援疆干部对新增专业的建设情况进行了分析与讨论，援疆干部们结合所在学校和内地其他高校相关专业建设的情况，重点围绕新增专业建设与人才培养、专业办学条件、教学过程、教学管理与教学效果等方面提出了切实可行的意见和

建议。

6.持续推进辅修专业培养

学校鼓励学有余力的学生在学好本专业的同时，跨专业大类进行辅修专业学习。辅修专业施行缴费就读。学校现有金融学、会计学、财务管理、法学辅修4个专业，2020-2021学年，总计新招学生305人，其中金融学117人、会计学89人、财务管理34人、法学65人，学校将进一步规范和细化辅修专业培养过程管理，更好的培养复合型人才。

（二）课程建设

学校深入贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，不断优化课程设置，强化课程建设，以一流本科课程申报及建设为抓手，更好地推动将中国改革开放伟大实践的最新成果、中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果及时转化融入教育教学中，提高教育教学的时代性、学术性和针对性。

1.优化课程体系

优化专业课程设置。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设置专业课程。专业必修课程分为专业基础课程和专业课程。专业基础课程以严谨规范、优质精炼为设置目标。学校近两年专业课程改革重点主要集中在优化课程内容并适度凝练、提升课程质量，突出学科前沿和新知识的传授，提高课程标准和教学质量。探索按二级类或专业门类灵活设置专业选修课模块。根据“新文科”“新工科”的要求，加强了跨专业跨学科的交叉课程设置，以适应学生个性发展，满足社会对人才的多样化需求（见表10、11）。

表10：全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次 数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	109	43.12	1721	1	41.28	75.36
公共选修课	33	30.3	70	0	34.2	76.14
专业课	620	56.77	2033	22	45.7	51.62

表11：全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
公共必修课	1721	28	829	421	443
公共选修课	70	2	17	31	20
专业课	2033	92	1535	257	149

2.扎实推进一流本科课程建设

学校通过课程改革创新、严格课程管理、严格执行教授为本科生上课的制度、消灭“水课”、取消“清考”等，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。根据《新疆财经大学“金课”建设计划（2019-2021）》，学校积极推进课程建设，建设成效显著。

2020年11月学校《管理会计》《金融学》《管理学》《马克思主义基本原理概论》《国际贸易实务》5门本科课程获批首批国家级一流本科课程。《计量经济学》《融合创新新闻作品虚拟仿真实验》2门本科课程获批首批自治区级一流本科课程（具体见图3）。

首批国家级一流本科课程名单

三、线下一流课程（1464门）				
1461	金融学	张文中	李季刚、阿布都瓦力·艾百、张喜玲、杨红丽	新疆财经大学
1462	国际贸易实务	柴利	赵青松、胡国良、邓小乐、侯杰	新疆财经大学
1463	马克思主义基本原理概论	闫国疆	盛新娣、陈帆、张春霞、茹柯耶·艾散	新疆财经大学
1464	管理会计	姜锡明	龚巧莉、汤琦瑾、王艳丽、蒋梅	新疆财经大学
四、线上线下混合式一流课程（868门）				
868	管理学	陈玉萍	霍彬、周燕华、李季鹏、努尔比亚·艾孜孜	新疆财经大学

图3：学校获国家级一流本科课程名单

2021年7月，自治区教育厅公示了第二批自治区级一流本科课程拟认定名单和国家级一流本科课程认定拟推荐名单，学校《经济学原理》等20门课程拟认定为自治区级一流本科课程，其中《战略管理》等11门课程推荐申报国家级一流本科课程（具体见下表12、13）。

表12：拟认定第二批自治区级一流本科课程名单

序号	课程名称	负责人	所在单位	课程类型
1	战略管理	王海芳	工商管理学院	线上线下混合式课程
2	产业经济学	高志刚	经济学院	线上线下混合式课程
3	财务管理	汤琦瑾	会计学院	线下课程
4	国际贸易	段秀芳	国际经贸学院	线下课程
5	国际金融学	刘文翠	金融学院	线下课程
6	会计学	李 薇	会计学院	线上线下混合式课程
7	宪法学	沈子华	法学院	线下课程
8	“发现·记录”大美新疆暑期实践采风	焦若薇	文化与传媒学院	社会实践类课程
9	旅游学概论	李翠林	旅游学院	线上线下混合式课程
10	经济学原理	袁 培	经济学院	线上线下混合式课程
11	中级财务会计	陈维青	会计学院	线上线下混合式课程
12	电子商务	郭文强	信息管理学院	线下课程
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	吴 洁	马克思主义学院	线上线下混合式课程
14	公共关系学	王玉刚	公共管理学院	线上线下混合式课程
15	市场营销学	刘志林	工商管理学院	线上线下混合式课程
16	行政管理学	尹素琴	公共管理学院	线上线下混合式课程
17	财政学	罗红云	财政税务学院	线上线下混合式课程
18	国家税收	张 斌	财政税务学院	线下课程
19	中华文化精粹	牛春燕	基础学院	线上线下混合式课程
20	物流系统仿真	林秋平	工商管理学院	虚拟仿真类课程

表13：推荐参评第二批国家级一流本科课程名单

序号	课程名称	负责人	所在单位	课程类型
1	战略管理	王海芳	工商管理学院	线上线下混合式课程
2	产业经济学	高志刚	经济学院	线上线下混合式课程

3	财务管理	汤琦瑾	会计学院	线下课程
4	国际贸易	段秀芳	国际经贸学院	线下课程
5	国际金融学	刘文翠	金融学院	线下课程
6	会计学	李薇	会计学院	线上线下混合式课程
7	宪法学	沈子华	法学院	线下课程
8	“发现·记录”大美新疆 暑期实践采风	焦若薇	文化与传媒学院	社会实践类课程
9	旅游学概论	李翠林	旅游学院	线上线下混合式课程
10	物流系统仿真	林秋平	工商管理学院	虚拟仿真类课程
11	计量经济学	李磊	统计与数据科学学院	线上线下混合式课程

3.大力推进课程思政建设

学校大力推进课程思政建设，成效显著。学校2020年获批“新疆维吾尔自治区课程思政试点高校”，2021年获批“新疆维吾尔自治区课程思政教学研究示范中心”，高志刚教授负责的《产业经济学》课程评选为教育部课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队。学校不断规范课程思政建设与管理，印发《新疆财经大学课程思政示范课程建设与管理办法》，2020-2021学年评选了《大学语文与写作》《产业经济学》《管理学》《金融学》《中级财务会计》《中国特色社会主义政治经济学》《电子商务概论》《中华文化精粹》《宪法学》9门校级课程思政示范课程，汇编《新疆财经大学首批课程思政示范课程案例集》并制作课程视频（见图4、5）。



图4：新疆财经大学课程思政示范课程建设与管理办法

图5：教育部课程思政示范课程证书

在课程思政建设中，不断探索建设发展新路径。

一是强化课程思政建设的内容重点。围绕全面提高人才培养能力这个核心点，所有学科专业全面推进课程思政建设。系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育，深化职业理想和职业道德教育。

二是科学设计课程思政教学体系。结合公共基础课、专业课、实践类课程等不同课程性质和经济学、管理学、法学、工学、理学、文学不同学科专业特点，分类推进课程思政建设，有针对性地修订人才培养方案与课程教学大纲，构建科学合理的课程思政教学体系。

三是将课程思政融入课堂教学全过程。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。综合运用第一课堂和第二课堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

四是健全管理机制，统筹推进课程思政建设。为了推进学校的育人工作，2021年5月，学校挂牌成立“新疆财经大学课程思政教学研究中心”，同年获批“新疆维吾尔自治区课程思政教学研究示范中心”扎实推进课程思政建设工作，开展推进会、培训会及经验交流。

2021年6月2日，学校召开课程思政建设推进会，李建军书记从“一个”根本问题、“两个”根本任务、“一个”体制机制、“两个”体系四个方面讲述了高度重视课程思政建设的重大意义；从创新课程思政育人模式、出台课程思政建设行动方案、分级分类推进课程思政建设、建立课程思政考核和激励机制、持续强化课程思政督导及检查、加强示范引领等六个方面展示了我校课程思政建设工作成效。教务处处长李季刚做2021年春季学期课程思政“解剖麻雀”专项检查工作汇报（见图6-7）。



图6-7：学校召开课程思政推进会

组织教师开展课程思政建设培训及经验交流会5次，特别是在线上召开“习近平总书记‘七一’重要讲话精神及党史学习教育融入课堂”学校教学经验交流会，推荐7名教师通过线上线下的形式分享全面融入课程经验、路径以及效果反馈，全校600余名教师参加，获得了高度评价，形成了“教师人人讲育人”良好教风。校党委副书记、校长居来提·吐尔地认真聆听了教师代表的发言，对此次教学经验交流会给予了充分的肯定并对所有参会人员提出了三点要求。一是全校教师要深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，将党史学习教育有机融入教学，要在学懂弄通做实的基础上加大“用心感悟”的力度，做好学生的表率；二是全校要聚焦“立德树人”的根本任务，落实好习近平总书记关于高校思政教育的相关重要批示，加快构建我校思政工作体系，健全立德树人的体制机制，推进思政一体化建设。各教学院部要深入挖掘专业课中的思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。教师要加强思想政治教育的亲和力和针对性，推动课程思政入脑入心；三是相关部门要加强日常的组织和引领，确保校党委的相关目标和措施能落到实处，教务处要进一步将各教学院部的优秀教学经验进行凝练并在全校范围内进行推广（见图8-9）。



图8-9：课程思政建设经验交流会

五是开展“解剖麻雀”专项检查抓落实。落实《新疆财经大学课程思政实施方案》，开展课程“解剖麻雀”专项检查，通过“解剖麻雀”式深度挖掘每门专业课程中的思政元素，对教学大纲、课程标准、教学计划和教案等进行修订，对标示范课程，对学院（部）每门课程存在的问题等，由校院两级专家进行“巡诊把脉”“找出病灶”并“开具药方”。

4.丰富网络课程教学资源

2015年《教育部关于加强高等学校在线开发课程建设应用与管理意见》下发后，推动了信息化技术与教育教学改革的结合更加规范化。学校自2015年起利用清华教育研究院开发的“清华教育在线”网络教学综合平台，建设在线课程，推进学校教育教学改革，学校引进国内著名高校50门以上优质在线课程供学生修读。随着MOOC、

SPOC等在线教学形式和“雨课堂”“腾讯会议”等智慧教学工具的出现，为学校积极探索混合式教学模式与翻转课堂实践、探索混合式教学效果评价提供了条件。

2020-2021学年，学校在26门在线开放课程平稳运行的基础上，充分调研学院需求，在中国大学慕课网购买了28门优质在线开放课程资源，供教师开展混合式教学，为建设一流本科课程打好基础。截止目前，学校在中国大学慕课平台共开设混合式课程186门，开放教学学期330个，学习人次81957；在超星尔雅课程平台开设网络课程19门，在智慧树课程平台开设网络课程44门，作为网络公共选修课供学生选择。

（三）教材建设

1.完善制度建设

学校严格贯彻落实自治区党委有关教材工作要求，切实做好教材管理工作，根据自治区相关文件精神，不断完善教材体系建设，及时修订新形势下各项教材管理工作制度。学校于2021年5月修订了《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法》（校发〔2021〕26号）和《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号），切实将教材管理责任压实、压严。

2.规范教材选用，强化教材审查

坚持教材选用必须以铸牢中华民族共同体意识为前提，以体现社会主义办学方向为宗旨，以立德树人、育人为基本思路。各教学院（部）作为教材选用的第一责任部门，切实按照《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号）执行，其中教材选用范围中有中宣部、教育部已出版“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的，必须选用，凡不符合文件规定的教材，一律不得选用。严格进行教材审查。学校严格按照教育厅及学校教材管理工作的要求，对每学期拟征订使用的教材进行了严格的三级审查，保证了对教材的全方位、全过程监控管理；整合全校资源，形成了教材审查专家队伍，确保了学校教材审查工作的高质量开展；始终将马工程教材的选用工作作为教材审查工作的重中之重，确保做到马工程教材应选尽选，无遗漏。

3.细化教材选用管理和审查工作流程

审查我校本科生征订使用教材347种，马工程教材选用率达到100%。完成《全国大中小学教材建设规划（2019—2020年）》及《普通高等学校教材管理办法》落实评估工作。完成高校思想政治理论课2021年版教材使用培训143人次。资助出版4本校内教师编写教材教辅资料。我校拥有较为完整的教材选用、审查体系，保证了我校教材

在意识形态领域的绝对安全，下一步，我校将继续优化教材体系建设，投入更多人力、物力，确保我校“问题教材”零出现，教学阵地不失守。

（四）教学改革

1.进一步深化学分制综合改革

认真落实《新疆财经大学深化本科学分制管理综合改革实施方案》。进一步完善以学生为主体、以选课制为基础、以学分计量制和学分绩点制为核心的“按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位”的教学管理模式。由教师授课与学生选课双轨制，逐步向学生自主选择课程、教师和学业进度的“三自主”过渡。在部分专业课中试行学生自主选择教师的改革，学生可根据自己的实际，有条件地选择课程和学业进度，不断增强学生学习的自主性，努力提高人才培养个性化程度（见表14）。

表14：专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	10	162	36.15
法学	1	162	36.07
文学	6	164	37.84
理学	4	165	44.91
工学	2	165	48.89
管理学	16	160	38.01

2.进一步推进“拔尖人才”实验区改革

切实落实教育部“六卓越一拔尖计划”2.0的要求，贯彻落实学校“聚焦总目标、建设强财经”的发展目标，培养服务于“丝绸之路经济带核心区”建设与新疆经济社会发展需要的高素质财经人才，根据《新疆财经大学“拔尖人才”培养改革实验区建设方案》，学校在学生选拔、师资配备、培养模式、条件氛围、管理制度等方面，创新“拔尖人才”培养机制，积极探索“拔尖人才”培养实验区建设。依托学校金融学专业、财务管理专业一批次招生的高素质生源和国际经济与贸易学院“专业+外语”特色，为实验区建设提供保障措施。

3.开展“新文科”教育教学改革与实践

学校贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，积极推进“新文科”建设，促进专业转型升级和人才培养模式创新。依托学校

经管学科优势，秉承“新文科”建设理念，以学科交叉融合为前提，新建一批交叉性、跨专业的人才培养创新班，培养服务国家战略需求、适应新疆经济发展的财经类复合型人才。为积极推进“新文科”建设和课程思政建设，促进专业转型升级和人才培养质量提升。2021年校党委书记、副校长高志刚先后带领教务处、工商管理学院、会计学院、经济学院等相关专家、领导赴江西财经大学、上海对外经贸大学等进行座谈、交流，学习内地高校“新文科”建设实践经验，进一步明确了学校“新文科”建设的顶层设计及实施路径，深化了与相关高校的合作互通（见图10-11）。



图10-11：赴江西财经大学、上海对外经贸大学等进行座谈、交流

2021年学校立项了“大数据营销”“数字经济”“智能会计”3项首批“新文科”人才培养创新班项目，并于2021年10月召开“新文科”创新班项目论证会，重点是对我校首批3个“新文科”人才培养创新班项目建设的可行性进行了论证，会议邀请了6位专家通过线上线下方式进行论证：西南民族大学尹忠明教授、西安财经大学王军生教授、中央财经大学袁淳教授和姜峰教授、上海海事大学吴先华教授5位教授在线上论证，江西财经大学王乔教授在线下论证，论证会取得了良好的效果（见图12-13）。



图12-13：人才培养方案论证会

2021年3月学校获批《新文科背景下西部地区经济学基础学科拔尖人才培养示范区

培育与实践探索》和《丝绸之路经济带背景下“专业+外语”国际化人才培养模式创新与实践》2个教育部项目。

4.融合现代信息技术，推进混合式教学模式改革

近年来学校不断推进信息技术与教育教学深度融合，探究智慧环境下新文科、新工科专业的课堂教学改革模式，坚持以学生为中心，立足促进学生有效学习，推进新兴技术在教育教学中的深度应用，探索在线教学、混合式教学有效模式，创新课内课外师生互动机制。

2020-2021年，学校全力推进混合式教学模式改革，充分使用智慧教室，全面部署“雨课堂”专业版，要求每位教师用：“雨课堂”开起授课，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，严格落实教育部要求，本着“只改变教学模式，不改变教学目标”的原则，依托雨课堂教学平台开展了目标明确、内容丰富、形式多样、确保质量的教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”。截至2021年9月，通过身份认证绑定雨课堂的师生共12537人。其中进行雨课堂专业版身份认证并开展信息化教学的共有570名教师，覆盖率达88%；通过专业版学生身份认证进行学习的共有11967名学生，覆盖率达100%；其中使用过雨课堂专业版的课程教学班级数共有1309个，覆盖率达73%（见图14）。

■ 用户概况 (完成身份绑定的师生)



图：14雨课堂用户概况

截至2021年9月，雨课堂活跃用户达到12386人，覆盖率99%。绑定身份的教师中，活跃教师504位，占比88%，身份绑定活跃学生11882名，活跃率高达99%，活跃用户数据说明全校师生已经能很好的适应信息化教学与学习（见图15）。



图：15雨课堂活跃用户

在线开放课程运行良好，学校立项建设了26门在线开放课程，其中4门课程作为公开慕课上线运行，22门课程作为SPOC校内运行；学校在在线开放课程平稳运行的基础上，充分调研学院需求，在中国大学慕课网购买了28门优质在线开放课程资源，供教师开展混合式教学，为建设一流本科课程打好基础。截止目前，学校在中国大学慕课平台共开设混合式课程186门，开放教学学期330个，学习人次81957。

5.规范本科教学改革项目管理

2021年学校修订了《新疆财经大学教学改革项目管理办法（修订）》，规范本科教学改革项目管理。2021年开展了历年教改项目的清理工作和2019年自治区级、校级教改项目的结项验收工作。2021年立项自治区级教改项目10项，其中综合教改项目1项，普通教改项目8项（包含2项委托项目），外语教学改革研究项目1项；谢婷婷立项2021年自治区综合教改项目；闫妍、阿布都瓦力·艾百、李翠林、何奎、任佳星、王文煊、艾光辉、闵东等8位老师立项自治区普通教改项目；王平立项2021年外语教学改革研究项目。立项校级教改项目20项。根据《新疆财经大学教学成果奖评选实施办法》，开展2021年校级教学成果奖评选工作，共申报37项成果，获评成果15项，其中一等奖3项，二等奖5项，三等奖7项，为自治区和国家级教学成果奖推荐申报工作打下基础。

6.推进本科教学案例开发和案例库建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根新疆大地，引导教师编写兼具理论和实践意义的案例。根据《新疆财经大学教学案例建设与评选办法》，学校组织开展了2020年、2021年本科教学案例入库遴选工作，2020年遴选入库本科教学案例共26篇，2021年遴选入库37篇，努力建设及共享一批具有中国特色和区域特色的教学案例及案例库。

（五）实践教学

学校重视实践教学工作，不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学

改革，增强实践育人效果。经过多年建设，学校已经初步形成了涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业综合实验、创新创业实训与实践等层面，贯穿实训、实验、社会调查、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的实践教学体系。各专业在人才培养方案中明确实验教学和实践环节的内容、课时及学分，每个专业至少开设一门综合性、设计性实验课程。

1.优化实践教学体系和教学内容

一是加强实验实践教学平台建设。以实验教学示范中心建设为抓手，加强实验室建设和实践教学平台建设，促进实验室建设总体水平不断提高。以虚拟仿真实验平台建设为重点，突出以学生为中心的实验教学理念，拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。充分发挥好现有的4个自治区级实验教学示范中心对实验室建设的辐射带动作用（见表15）。

表 15：自治区级实验教学中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数
工商管理综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	19520	32
统计综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2014	2160	15
会计仿真实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015	1000	50
金融综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	30000	35

二是深化实验实践教学改革，全面规划和设计本科实验实践教学体系，探索实验实践教学的新模式、新途径。构建科学合理的实验实践课程体系、管理体系和评价体系。构建由基础实验、专业实验、综合实验和创新实验组成的实验教学体系。根据创新型、复合型、应用型财经人才培养定位和专业能力素质要求，深化实验教学内容改革，开设综合性、设计性实验的比例达到30%以上（见表16）。

表16：实验教学学分占总学分比例最高的前3个专业

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)	独立开设实验课程门数
1	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	89	53.94	72	43.64	1
2	计算机科学与技术	计算机科学与技术	87	52.73	70	42.42	5
3	信息安全	信息安全	83	50.3	66	40	3

三是完善实验实践教学运行与管理体制。加强实验实践教学管理，建立和完善学院两级实验实践教学管理体制，建立健全管理规章制度，规范教学管理。加强实验实践教学过程监控，强化对实验、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节的质量监控，切实提高实验实践教学质量。

四是不断提高实验实践教学管理信息化水平。依托实验室云管理平台，运用大数据技术，构建实验实践教学信息化管理与资源共享平台，实现实验实践教学组织管理的网络化和信息化，提升实验实践教学管理信息化水平，提高实验室开放、共享与使用效率。

五是加强实验室建设，改善实验教学条件。学校拥有总规模44575平方米实验大楼，金融创新、物流管理、旅游综合数字展示等新型现代化实验室相继服务于各专业本科教学。与中国银行、华为等知名企业合作共建校内实验室，极大改善了专业实验教学条件。学校专门成立实验实践教学中心，按照公用和特色专业实验室进行分类与整合，统筹管理，提高实验室使用效率（见图16、17、18、19）。



图16：创新金融实验室



图17：中银e校园



图18：物流仿真实验室



图19：华为云计算大数据实训室

2.重视实习与本科生毕业设计（论文）质量

一是加强制度建设和规范化管理，制订了《毕业及专业实习工作规定》。编制实习教学大纲，明确实习要求，规范实习过程。专业实习安排在第六学期末进行，为期2周，必修课设置2学分；毕业实习安排在第八学期，为期6周，必修课设置6学分。

二是抓好指导教师队伍建设，建立了一支理论水平和实践经验较丰富的实习指导教师团队，并聘请了一批实践经验丰富、熟悉实习内容要求的校外专家担任实习基地指导教师。

三是强化过程管理，保障毕业论文（设计）质量。依据《普通本科毕业论文（设计）管理办法》《本科生毕业论文（设计）作假行为处理实施细则》，对毕业论文（设计）从7个方面提出了规范性要求，运用毕业论文管理系统，进一步规范了论文网上指导的全过程。充分利用每学期的期中教学检查对17个教学单位对每个班的10%本科生毕业论文情况进行抽检，对论文选题、规范进行抽查，并进行汇报，严格对本科毕业论文（设计）查重检测，保证毕业论文（设计）质量。

3.加强教学实践基地建设

学校高度重视实践教学基地内涵建设。完善实践教学基地教学运行、学生管理、激励约束、投入保障等各项制度，进一步拓宽校企合作领域，吸引企事业单位深度参与实践教学，共同制定教学目标、培养方案和考核标准，共同开发课程体系和实践项目，共同评价教学效果和实践成效，切实发挥实践教学基地对于培养学生实践创新能力的重要作用，目前有实习基地114个。完善实习考核机制，每学期随机抽取一定比例的学生进行实习汇报答辩，增强实习效果。加大实习经费预算额度，规范经费使用，提高资金使用效益。

积极开展社会实践，帮助学生了解社会。学校将社会实践纳入人才培养方案并设置社会实践学分。高度重视，精心组织，围绕人才培养目标、结合专业特色和社会需求，开展了返乡说家乡、红领巾小课堂、三下乡、课题调研、助力“访惠聚”、助力社区（村）工作、双语教育等活动，参与人数多，主题明确，分布地区广，为今后更好地服务社会打下基础。

（六）创新创业教育

1.深化创新创业教育体系建设

一是推进专创融合教育，实现学生第一课堂与第二课堂的有机结合，提升创新创

业教育水平。充分利用互联网+信息技术，积极推进创新创业类课程库和共享平台建设，构建线上与线下、课内与课外、校内与校外相结合，与专业培养互融的创新创业教育课程体系。

二是推进大学生创新创业训练计划项目。以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主要目标，为学生提供必要的场地设施、配备优质的师资力量、创造有效的运行模式，建立科学的管理体系，开展大学生创新创业训练活动。完善国家、自治区、校、院四级创新创业训练计划项目体系，推动创新创业训练与教师科研相结合。

三是持续开展创新创业教育竞赛活动。以全国大学生“挑战杯”竞赛、互联网+大学生创新创业大赛等重要赛事为引领，结合各学院自身学科专业特色举办或承办创新创业教育类竞赛，构建多层次创新创业竞赛体系，并以此为抓手以赛促学，以赛促创，推动专业教育与创新创业教育的深度融合。

四是建立以学生为中心的创新创业平台。学校是教育部首批99所深化创新创业教育改革示范高校之一，大学生创新创业孵化基地“逐梦创客”，是第三批国家级众创空间、首批自治区级和市级众创空间。

2.创新创业教育工作成效显著

（1）《创新创业学通论》授课情况

2020-2021学年，学校为85个行政班、共3722名学生开设了《创新创业学通论》必修课，以加强大学生创新创业教育。在疫情之下，为更好的利用创业带动就业，学校积极联系来自各大企业、自治区厅局级单位、高校、培训中心等各行各业专家为学生提供线上、创业类公益课程，引入校外具有创业导师资质的师资，为学生提供更具导向性、实践性的指导。

（2）积极开展大学生创新创业训练计划项目

2021年度，共申报了750个创新创业项目，最终立项300项。其中国家级项目10项，自治区级项目30项，校级项目260项。经学校研究部署，共资助项目经费88.4万，其中，国家级、自治区级项目均由各学院资助50%，学校配套资助50%；校级项目全部由学校资助（见图20-21）。



图20-21：大学生创新创业训练计划项目结项答辩会

（3）积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛情况

学校创新创业中心积极筹备“互联网+”大赛，于2021年5月17日举办创新创业项目双选会，双选会共有222个项目招贤纳士，869人参与活动。学校有729人次，共131个项目报名参赛第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，共遴选出33个项目成功入围新疆财经大学校内决赛，评选校级一等奖1项，二等奖4项、三等奖6项、优秀奖10项（见图22-23）。

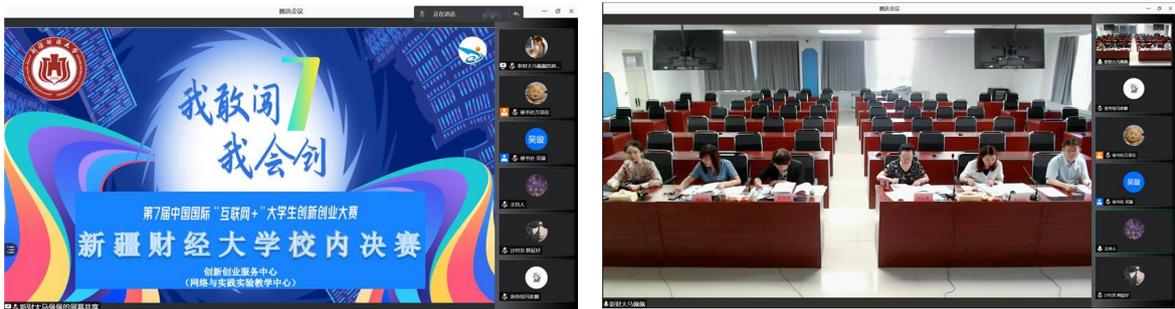


图22-23：举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内决赛

（4）开展创业培训工作

2021年上半年，学校双创中心联合添资职业技能培训学校共开展网络创业培训班5期，共培训学生175人。

3.加强专创融合型创客空间建设

2021年，学校对“逐梦创客”众创空间进行换址改造。旨在建设一个服务“一带一路”专创融合型创客空间，以“创客+咖啡”模式打造集合办公、洽谈、展示等功能的活动空间，方便创业学生组织活动、开展交流。提供16个创客工作室，其中包含特色创客工作室，例如小微企业服务工作室、新媒体运营工作室、高性能计算/设计工作室、实习/兼职服务工作室等。建成后将根据创客的需要，为入驻项目提供创业场地、创业辅导及培训、项目预孵化服务等。

四、专业培养能力

（一）专业办学条件

1.办学成效显著

近年来，学校获得了1项国家级教学成果奖，12项自治区级教学成果奖；建成5门国家级一流本科课程，20门自治区级一流本科课程；12个国家级和1个自治区级一流本科专业建设点；有4个自治区教学团队，11名自治区教学名师，10名自治区教学能手（见图24）。

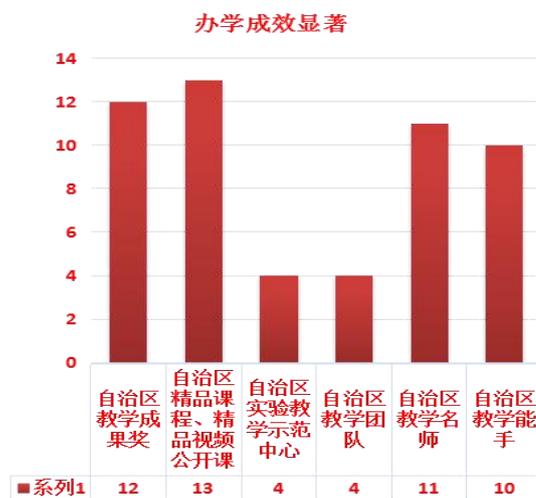


图24：办学成效显著

2.办学基础厚实

学校有清晰的办学思路，有科学的人才培养方案，有明确的一流本科专业建设支持方案，有雄厚的师资力量，有财经类院校少有的总规模44575平方米实验大楼，数据挖掘与大数据分析等新型现代化实验室，创作条件支持专业建设，做好人才培养工作（见表17）。

表17：已有的专业建设基础

项目名称	专业名称
国家级特色专业建设点（4个）	金融学
	工商管理

	经济统计学
	会计学
教育部地方高校本科专业综合改革试点（1个）	物流管理
自治区重点专业（4个）	金融学
	工商管理
	会计学
	物流管理
自治区重点产业紧缺人才专业（2个）	物流管理
	旅游管理
项目名称	专业名称
国家级一流本科专业建设点（12个）	工商管理
	会计学
	金融学
	经济学
	国际经济与贸易
	财政学
	经济统计学
	市场营销
	财务管理
	国际商务
	物流管理
旅游管理	
自治区级一流本科专业建设点（1个）	统计学

（二）突出专业特色，深化专业综合改革

1. 实施本科教学“固本项目”

一是学校制定《新疆财经大学一流本科专业建设计划（2019-2021）》《关于对首批国家级和自治区级一流本科课程团队进行奖励的决定》《新疆财经大学一流本科专业与培育专业（课程）建设经费管理办法》等制度保障，紧密结合教育部保合格、上

水平、求卓越的三级专业认证要求，提升专业建设能力和水平。加大专业建设经费支持力度，每个校级一流本科专业每年投入建设经费30万元，获批自治区级和国家级一流本科专业建设点的建设经费按照自治区有关规定执行，专款专用。每个培育专业每年投入建设经费15万元。

二是深化专业综合改革。以“新文科”“新工科”建设引领带动专业内涵发展，做强财经主干专业，改造传统财经专业，主动布局新兴专业，打造“新商科”，培养商业分析、财富管理、金融科技、云营销等跨学科复合型人才。主动应对人工智能、大数据等数字经济与管理变革，强调学科专业的实用性、交叉性与综合性，探索实施“新文科”人才培养创新班项目，在教学团队、课程与教材、教学范式与方法、实践教学等关键环节深入推进综合改革。进一步推进应用型专业转型，推进校企合作，开展深度产教融合，为行业培养掌握最新科技工具的新型财经人才。

三是加强各专业基层教学组织建设。进一步制定和完善各专业相关管理制度，通过加强系（教研室）、教学团队、课程组等基层教学组织建设，进一步激发基层教学组织活力。

四是大力推进专业认证。以专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度引领专业发展方向、确立专业质量标杆。将专业认证与审核评估结合，健全体制机制，完善自查自评、宣传引导、经费支持、奖励激励等制度。大力推进本科专业保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作，推动自治区级及以上一流本科专业建设点专业参加国家（或国际）专业认证。

2.优化专业结构，开办新兴交叉本科专业

根据教育部新文科建设实践指导，为更好地适应新科技革命所带来的新经济业态、新生活方式、新运营模式的需要，学校结合理论与实践的中国化、大数据技术、人工智能等对专业在人才培养理念、模式、内容及手段进行升级改造。

一是对传统专业进行升级改造。学校探索以“新文科”“新工科”建设引领带动专业内涵发展，进一步改造传统财经专业。学校经过多年的建设，根据“聚焦总目标，建设强财经”的目标，已有招生的本科专业，其中有12个专业获批国家级一流本科专业建设点。在专业建设过程中强化专业的升级改造，在教学团队、课程与教材、教学范式与方法、实践教学等关键环节深入推进综合改革。不断推进应用型专业转型，推进校企合作，开展深度产教融合，为行业培养掌握最新科技工具的新型财经人才。

二是主动布局新兴和交叉专业。学校紧跟社会对人才的需求，积极推动人工智能、

大数据等现代信息技术与原有文科专业深度融合，将新文科发展理念与专业优化相结合，2019年，学校新增工程造价、数据科学与大数据技术专业，2020年，学校新增金融科技专业，2021年，学校申报了“数字经济”“网络与新媒体”“商务英语”3个本科专业，已通过教育部审批，努力构建具有财经特色和区域优势的专业体系。

（三）专业的培养目标定位与社会人才需求适应性

1.专业的培养目标定位

在专业培养目标定位方面，学校主动适应自治区经济社会发展需要，突出办学特色，优化本科专业结构，建成了一批有特色、有影响的优势品牌专业，在基础条件、师资队伍、人才培养模式改革、课程与教学资源、产教融合与实践教学、创新创业教育等方面特色突出。

一是培养合格人才的需要。落实立德树人根本任务，培养社会急需、德智体美劳全面发展，富有创新意识和实践能力的高素质合格建设者。

二是适应区域经济社会发展需要。对标“丝绸之路经济带核心区”建设需求，为新疆经济发展和社会进步培养更多高素质财经类人才。三是新文科建设的需要。贯彻教育部新文科建设工作会议精神，选择经、管、文、法类学科门类的专业，遵循守正创新、价值引领、分类推进的原则，以专业优化、课程提质、模式创新为抓手，大力推动文科教育创新发展、加快培养新时代文科人才。

2.社会人才需求适应性

（1）紧紧围绕自治区党委中心工作

落实第三次中央新疆工作会座谈会议精神，建设好“丝绸之路经济带核心区”，以社会稳定和长治久安为总目标，大力开展“丝绸之路经济带核心区”建设。学校专业建设紧跟自治区党委工作部署，努力服务于自治区党委中心工作。

（2）服务于经济社会发展需要

随着“丝绸之路经济带”往纵深发展，需要大量的电子商务类、经济管理类、公共管理类、新闻类、法学类等人才，认真办好这些专业，为推动新疆经济高质量发展奠定基础。

（3）建设高水平大学的需要

新时代全国高等学校本科教育工作会议提出了坚持“以本为本”、推进“四个回归”，建设中国特色、世界水平的一流本科教育的要求。学校立足主责主业，坚持“突出特色、服务经济，理顺关系、优化学科，提升水平、做大做强”的原则，对学科、

专业、学院进行优化调整。

五、质量保障体系

（一）校领导研究本科教学情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力建设一流本科教育，不断提高人才培养水平和服务“丝绸之路经济带核心区”建设能力。2021年是“十四五”规划开局之年，也是深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和第三次中央新疆工作座谈会精神，推进学校各项事业加快发展的关键之年。围绕加强学校党的建设、意识形态工作、教育教学改革、全面从严治党等工作学校党委书记李建军提出五点意见：一是持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，着力加强政治建设。二是坚持和加强党的全面领导，推动党的建设提质增效。三是坚持党管意识形态不动摇，努力创造平安和谐稳定的校园环境。四是对标国家和新疆区域发展战略，推进学校教育事业高质量发展。五是扎实推进全面从严治党，为学校各项事业发展提供坚强保障（见图25-26）。



图25-26：学校隆重举行庆祝中国共产党成立100周年暨表彰大会

1.将教育教学工作纳入学校章程

中国共产党新疆财经大学委员会按照《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《中共新疆财经大学委员会工作规则》等规定，统一领导学校工作。校长在党委领导下负责学校的教育教学活动、科学研究和行政管理工作，履行组织教育教学活动、科学研究和、学科建设、专业建设、师资队伍建设和国际交流与合作职权。

学校设立教学委员会。教学委员会是学校咨询和审议人才培养和教学重大事项的机构，根据学校的教育理念、战略目标与发展规划，为全校教学工作决策提供咨询和

审议。教学委员会成员由有关校级领导、相关部处领导、院部主要领导和教师代表组成。其主要职责是：拟定教师工作规范，审议本科专业设置与调整方案，审定并指导实施本科专业教学方案，组织本科教学评估，评定教学成果，审定本科课程建设标准，指导课程建设以及其他需要教学委员会决策的重要事项。

2.建章立制，做好顶层设计

2021年根据教育部和自治区教育厅本科教育宏观改革发展思路与政策，2021年在校党委的带领下编制完成《新疆财经大学“十四五”本科教学改革与质量建设实施方案（2021-2025）》，方案明确了本科教学改革与质量建设目标：经过5年的努力，人才培养模式改革取得显著成效。在新文科、新工科建设引领带动下实现专业的内涵式发展。推进一流专业和一流课程的“双万计划”。大力推进课程思政建设。大力推进教育教学改革研究。持续优化实验实践教学运行管理体系。深化全方位深度融合的协同育人机制。完善创新创业实践教学平台，大力提升创新创业教育。进一步完善教学质量监督体系，推动形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。做好教育部新一轮本科教育教学审核评估工作。

2021年，为切实贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实体现“以本为本、四个回归”教学理念要求，学校修订了《新疆财经大学教师课堂教学管理办法》《新疆财经大学本科教学工作条例（修订）》《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法》《新疆财经大学教学改革项目管理办法（修订）》《新疆财经大学教学工作量核算办法（暂行）》6项制度。制定了《新疆财经大学本科教学督导工作条例》《新疆财经大学普通类和单列类学生混合编班教学管理暂行规定》2项制度（见图27-28）。

新疆财经大学文件

校发〔2021〕80号

签发人：居来提·吐尔地

关于印发《新疆财经大学教学工作量核算办法（暂行）》的通知

校属各单位：

《新疆财经大学教学工作量核算办法（暂行）》已经2021年10月6日第25次党委常委会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

新疆财经大学
2021年10月14日

新疆财经大学文件

校发〔2021〕70号

签发人：居来提·吐尔地

关于印发《新疆财经大学普通类和单列类学生混合编班教学管理暂行规定》的通知

校属各单位：

《新疆财经大学普通类和单列类学生混合编班教学管理暂行规定》已经2021年8月6日第20次党委常委会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

新疆财经大学
2021年8月10日

图27-28：修订和新增制度

3.顺利完成本科教学工作审核评估整改回访检查

2021年6月，自治区本科教学工作审核评估专家组到学校开展为期两天的本科教学工作审核评估整改回访检查工作。学校高度重视并在回访前做好基础准备工作，以饱满的热情和工作状态迎接回访。专家组在校期间围绕立德树人的根本任务、审核评估报告提出的主要问题，以集中考察、查阅资料、座谈的方式全面考察了我校本科教学工作整改情况。专家组认为，学校高度重视审核评估整改工作，对审核评估专家组指出的六个方面的问题进行了全面梳理和认真分析，整改工作取得了显著成效：一是校院两级对办学定位和人才培养目标定位认识清晰；二是人才与师资队伍建设稳步推进，多维度激励和培育教师；三是教育教学资源路径扩展，教育教学条件明显改善；四是以学生为中心的教育教学模式改革与实践不断深入；五是思政教育入脑入心，育人模式形式多样；六是教学质量保障体系进一步完善。在充分肯定我校本科审核评估以来的工作成绩的同时，专家组对我校人才培养方案、师资队伍结构、教育教学的投入、过程性考核管理与提升教学质量的激励政策方面提出了相关建设性意见与建议（见图29-30）。



图29：评估专家组见面会



图30：专家组参观、走访调研

（二）教学质量保障体系建设

1.完善教学质量保障体系建设

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、强化数据信息收集与分析利用、重视反馈与持续改进，形成了循环闭合、运行有效的教学质量保障体系。通过召开党委常委会、校长办公会，对本科人才培养做出总体部署，制定重大教学改革方案，同时开展听课、巡课、教学检查等质量监控；校纪检委在意识形态领域加强监控与管理，严把课堂教学政治纪律关；教学委员会对学校人才培养和教学工作中长期与整体规划提供咨询、规划和审议；校教学督导组实施教学过程的实时监控和专项评估检查；教务处负责全校教学工作的组织与协调，发挥中枢作用，对教学质量各个环节进行监控、评估；教师教学能力发展中心通过开展教师培训、教学诊断与咨询服务、教学研究与交流等工作，促进教师教学发展，提升教育教学水平和人才培养质量。相关职能部门紧紧围绕人才培养这一中心任务，密切协同配合，努力为本科教学提供优良条件，不断提高服务本科教学能力（见图31）。

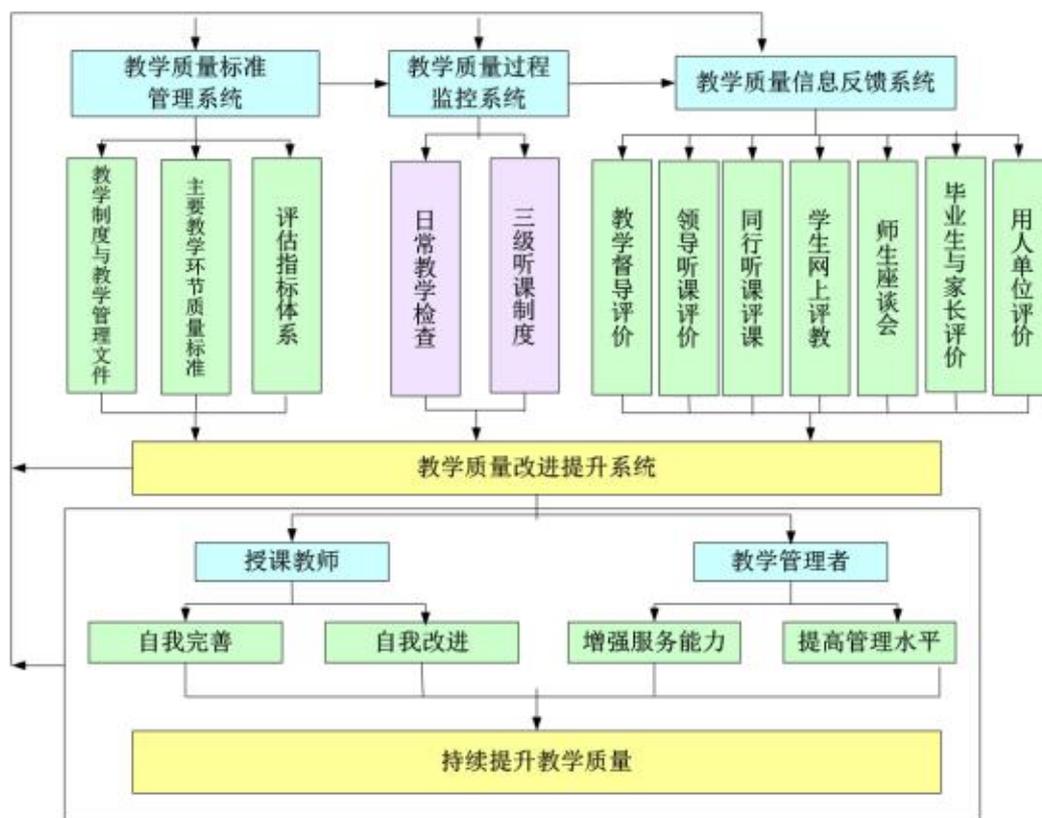


图31：全方位教学质量保障体系

2.实施全方位质量监控

(1) 教学过程监控。通过实施听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度等，对教师教学质量与学生学习质量进行全方位的监控。

2020-2021学年，为应对疫情，学校网络教学工作在确保“两不停”的基础上，坚持以教学的“实质等效”为原则，向纵深发展。学校构建了校一院两级教学质量监督体系。学校层面的教学质量监督由教学研究室、督导专家构成，各院部教学院长、系主任和教学秘书构成学院层面的质量监督体系，校院两级质量监督人员定期对学校网络教学运行进行监控，确保网络教学与线下教学实质等效。

(2) 建立了教学检查制度。学校每学期都要开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查、期末考风考纪检查、专项检查和日常教学检查。2020-2021学年，学校持续推进课程“解剖麻雀”专项检查工作。每个教学单位每个专业选报一门课程作为校级“解剖麻雀”课程，通过校级督导组对课程教学大纲、教案、教学日历和教学课件的审查、督促整改，以培养学生理论创新精神为重点，以优化课程结构、构建新的知识体系为主线，及时更新教学内容，加强课程整合和建设，构建整体优化的课程体

系，确保人才培养目标的实现。倡导教师为主导，学生为主体的现代教育思想，充分体现因材施教、分层分类的教学思想，调动学生学习的积极性、主动性，强化学校课程建设，提高人才培养质量。

(3) 电子督学。学校依托电子督学室，根据最新修订的《新疆财经大学本科教学督导工作条例》，并聘请专、兼职督导，实现对所有教学楼每周全时段进行全覆盖检查，对教学巡查中发现的问题及时向相关教学单位反馈处理。教学督导各级听课。学校建立了校院两级教学督导多层次听课制度。通过开展各级领导听课、教学督导听课和同行听课等，对课堂教学进行全方位多角度的监控。针对不同类型的教师，组织开展了各类专项听课工作。

3.加强专业和课程建设情况自查

2020-2021年，学校开展专业和课程建设自查工作，邀请6位校外教指委专家对我校6个第一批国家级一流本科专业建设点的建设情况进行检查论证，帮助各专业及时总结经验，发现建设中存在的问题，力争通过国家一流本科专业验收；开展2017-2019年新增专业建设情况检查，并召开建设情况推进会，邀请校内专家与学校援疆干部对2017-2019年新增的4个本科专业：金融工程、网络空间安全、工程造价、数据科学与大数据技术进行专业建设情况检查并进行指导。开展2020年校级“金课”结项验收工作，并根据“金课”建设计划，开展2021年校级“金课”立项工作。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

为更好了解学生对任课教师的教学效果满意度，学校实施网上评教制度，全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，学生评教分作为教师晋升专业技术职务、各项评优的重要依据之一。在2020-2021-1学期的课堂教学质量评价中，参评教师共1188人，参评学生142430人次，教师评分平均值98.33分，优秀率99.67%；2020-2021-2学期的课堂教学质量评价中，参评教师共1079人，参评学生111200人次，教师评分平均值98.13分，优秀率99.80%（见表18）。

表18：2020-2021学年学生评教情况

学期	参评学生总人次	被评教师数(人)	评分平均值(分)	优秀率%
2020-2021-1	142430	1188	98.33	99.67
2020-2021-2	111200	1079	98.13	99.80

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2021年，学校应届毕业生总数3161人，其中初次毕业生人数2723人，初次毕业率平均值86.14%；学位授予人数2676人，初次学位授予率84.66%；考研人数136人，考研率4.30%（具体见表19）。

表19：各学院2021年应届本科毕业生毕业率、学位授予率及考研率统计

学院	应届毕 业生数	初次毕 业生数	初次毕业 率	授予学 位数	初次学位 授予率	考研 人数	考研率
金融学院	281	216	76.87%	214	76.16%	13	4.63%
统计与数据科学学院	339	284	83.78%	280	82.60%	22	6.49%
经济学院	242	217	89.67%	215	88.84%	12	4.96%
旅游学院	229	193	84.28%	185	80.79%	6	2.62%
文化与传媒学院	201	184	91.54%	171	85.07%	7	3.48%
信息管理学院	301	252	83.72%	249	82.72%	9	2.99%
国际经贸学院	268	214	79.85%	207	77.24%	11	4.10%
会计学院	533	472	88.56%	470	88.18%	34	6.38%
基础学院	40	39	97.50%	39	97.50%	7	17.50%
工商管理学院	321	285	88.79%	285	88.79%	3	0.93%
财政税务学院	204	176	86.27%	173	84.80%	4	1.96%
法学院	129	121	93.80%	118	91.47%	2	1.55%
公共管理学院	73	70	95.89%	70	95.89%	6	8.22%
合计：	3161	2723		2676		136	

（三）就业情况

新疆财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神，以各类有力就业举措为抓手做好毕业生高质量充分就业这项民生工程，为实现新疆的社会稳定和长治久安作出积极贡献。

一是坚持书记校长双负责制的“一把手”工程，将就业工作作为重点工作，所有校领导紧抓联系学院毕业生就业工作。

二是学校党委高度重视，每周就业率排名倒数三名的学院党委书记向分管就业工作的校领导每天专题汇报本学院就业工作推进措施及开展情况，紧抓学院党委就业工

作的落实。

三是班主任、辅导员、专业教师、论文指导教师、“三进两联一交友”结对老师等形成工作合力，进一步加强学生的就业指导，提供好毕业、就业服务。引导毕业生认识到当前的就业形势，客观定位职业目标，将学生职业理想与社会大环境、国家需要结合起来。

四是由毕业班班主任督促已就业毕业生提交就业协议书或三方合同等就业材料，对未就业毕业生建立精准台账，动态管理，充分了解未就业的原因、目前就业的进展、制定帮扶措施，切实做到底数清、情况明。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校委托麦可思数据（北京）有限公司开展社会用人单位对我校毕业生的评价工作。结果表明，用人单位对我校毕业生认可度为100%，用人单位对学校培养的学生创新创业能力能否满足当前工作要求的反馈中，总体满足度为100%，对毕业生创新素质工作能力的评价满意度为84%以上，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

七、特色发展

（一）构建“1+345”课程思政育人体系

1. “1+345”课程思政育人体系

全面突出培育中华民族共同体意识、突出中华优秀传统文化教育、突出胡杨精神育人，形成具有鲜明地域特色的育人体系，努力培养德智体美劳全面发展的合格财经人才。为边疆民族地区培养合格财经人才提供了可借鉴的路径。

“1”指课堂教学平台这个主阵地，在课堂教学中全面融入思政元素，同时辅助“345”课外教学平台全力巩固课堂教学这个主阵地。“1”课堂教学平台。主要做法有：一是始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。第一时间把习近平总书记系列重要讲话精神、中央重要会议精神以及自治区党委重要会议精神全面融进教材、融入课堂、融入头脑；二是始终坚持“教师人人讲育人”，教师是课程思政的主力军，让教育者先受教育，通过专业培训、集体备课、教学观摩、学术沙龙、经验交流会等形式，让教师提升思政素养，从根本上保证思政课与专业课同向同行；三是始终坚持“课程门门有思政”。实施课程思政“解剖麻雀”工程，学校组

织专家与专业老师“一对一”指导，教务处牵头对学院每一个专业大类、每一个专业、每一门课都开展课程思政元素解剖与示范，对教学大纲、教学计划、教案及课件等进行修订，找准挖掘点，充实思政元素，合格一个验收一个，直到课程思政实现全覆盖。

“345”育人平台。课堂教学平台是育人主阵地、是基础工程，但要构建立体式、全方位育人体系需要其他辅助育人平台，积极探索构建了“345”这个辅助育人平台。

“3”是指搭建三全育人之课程育人项目，以课程育人为抓手，通过立项课程育人项目，推进三全育人示范点建设项目，强化示范应用。“4”是指“四讲活动”育人平台，主要围绕学生开展校院两级领导干部讲时政、思政专业课教师讲理论、特聘专家讲国学、优秀校友讲奋斗常态化活动。“5”是指“五育宿舍”育人平台，学校党委提出“三进两联一交友·五育宿舍”融合育人模式，在全校范围内开展以团结宿舍、学习宿舍、文体宿舍、文明安全宿舍、劳动卫生宿舍为内容的“五育宿舍”创建评优活动。通过丰富“345”辅助育人平台内容与形式，发挥其在课堂外育人功效与作用，形成了“比、学、赶、帮、超”的优良学风、校风，增强学生“四个自信”，坚定“五个认同”，切实巩固了课堂教学育人主阵地的实效。

2. “1+345”课程思政建设的创新点及特色

(1) 育人体系为边疆民族地区培养合格财经人才提供了可借鉴的路径。构建起以课堂教学平台为主阵地，三大平台为辅助的具有鲜明地域特色的育人体系，有效解决了思政元素融入难，课程思政推进质量不高、覆盖率低，育人成效不显著等问题，通过构建“组合拳”，既凝练课程思政内涵又拓展其外延，形成课堂内外的相互呼应、相互支撑、相互联通的体系，起到“内化于心”“外化于行”作用，这也是边疆民族地区，在聚焦社会稳定和长治久安这个总目标前提下，立足于立德树人这个根本任务，为“丝绸之路经济带核心区”建设培养合格财经人才所作的有益实践。

(2) 育人体系将“三个突出”作为课程思政落脚点，提升育人质量

①突出培育中华民族共同体意识。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的纲。将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人根本任务的全过程，就要在教学育人上贯彻落实好这个“纲”。一是稳稳抓牢课堂教学这个主阵地。将培育中华民族共同体意识教育全面融入课程体系，通过实施“解剖麻雀”工程，将中华民族共同体意识教育元素落实到所有课程的教学内容、教学方法、教案设计、教学评价中，全面融入到课堂内外。聚焦课程思政示范课打造课程思政教学研究示范中心、课程思政示范学院，新疆财经大学课程思政教学研究荣获自治区课程思政教学研究示范中心。二是抓好抓实“345”辅助育人平台这个有效载体。持续丰富拓展“345”育人平台内涵，立项课程思政示范项目、课程思政示范学院，切实凸显示范的“标杆效应”；

聚焦时事政策、学生需求、就业形势、中华文化前沿研究以及意识形态工作等要求，“四讲活动”不断拓展讲时政、讲理论、讲国学、讲奋斗的内涵；丰富“五育宿舍”的内涵，推行民汉混合宿舍、混合编班，以宿舍为单位打造和谐融洽、荣辱与共的微集体，增强学生集体意识，潜意识中自觉融入中华民族共同体。三是培育好校园文化这个隐形载体，为铸牢中华民族共同体意识营造良好氛围。通过“青春新财大”微信、抖音等网络媒体将自己身边的民族交往、交流、交融动人故事通过生动有趣的方式分享到网络，讲好财大新故事。四是深入开展“三进两联一交友”活动，密切了学生与教师联系，畅通了学生与教师心灵沟通，教育引导各族师生牢固树立共同体理念。

②注重加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬红色文化，传颂红色经典，开展以“红色家书”为主题的诵读比赛，以“家书”为载体，营造浓厚的“读好书，诵红色经典”的氛围，开设红色讲堂专门讲授党史教育内容及红色故事，组织红歌大赛传唱红歌弘扬主旋律，观看红色电影铭记建党精神、建军精神、兵团精神、胡杨精神，充分发挥红色文化育人功能。大力宣讲国学文化，开展国学经典、书法、传统文化体验教学，营造国学文化氛围，体验中华民族思想精神的伟大传承和魅力，提升学生“五个认同”的意识。通过文艺晚会、茶话会、班会等丰富多样的形式组织民汉师生共过传统佳节和重要节日。强化国家通用语言文字教育，以国家语言文字教育为切入点，抓好国家通用语言文字考试（MHK），探索“语言+育人”模式，践行“文化润校 文化润心”，深入开展“语言扶贫”社会实践活动，筑牢中华民族共同体意识沟通媒介。学校入选第二批国家语言文字推广基地拟定名单。

③注重践行胡杨精神育人。胡杨精神传承伟大建党精神的血脉，不断挖掘胡杨精神“艰苦奋斗、自强不息、扎根边疆、甘于奉献”的丰富内涵，将胡杨精神育人元素融入“课程思政”全体系，浸润感染育人全过程。围绕“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”为主题召开三进两联一交友活动推进会、开展主题党日活动，拍摄系列“传承胡杨精神”视频短片，广大师生自觉地把践行胡杨精神作为贯彻落实新时代党的治疆方略的实际行动，胡杨精神文化育人氛围浓厚。建校71年来，累计培养7万余名“留得住、干得好”各民族财经人才，其中近90%以上留疆工作，他们像胡杨一样扎根在天山南北，奉献着自己的青春，贡献着自己的力量。

经过多年实践构建的“1+345”课程思政育人体系，是全校上下共同努力探索并实践检验的成果，通过师生全员参与，凝聚起强大的合力，教师满意、学生满意，学生受教育成效显著。

3. “1+345”课程思政实践成果显著

(1) 推进课程思政建设过程中，明确要求所有课程都要进行课程思政建设工作，通过开展课程思政进大纲、进教案、进课件、进课堂的课程思政“解剖麻雀”工作，实现了“课程门门有思政”；培育了一批示范课、示范团队、名师。评选出课程思政示范课程9门、课程思政教学团队9个、课程思政教学名师7名，其中《产业经济学》课程团队被评为教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队；教师课程思政育人能力显著提升。除了专业培训外，组织集体备课、开展教学观摩、学术沙龙，在全校范围内专门组织开展“习近平总书记‘七一’重要讲话精神及党史学习教育融入课堂”学校教学经验交流会；学生在学习创新意识和能力方面有了显著提升。科学精神、工匠精神、抗疫精神深入人心，学生主动参加各类大赛积极性、主动性明显增强，学生参与各类竞赛获奖情况增长89.6%，其中国家级竞赛获奖增长44%，自治区级竞赛获奖增长84.3%。

(2) 中华民族共同体意识显著增强。学生深受教育，积极参加“把新闻写在大地上”、“追寻红色记忆，赓续红色血脉”暑期三下乡等各类社会实践活动，到喀什麦盖提县巴扎结米镇开展“访惠聚驻村推普脱贫”，亲身体验脱贫攻坚行动，参与南疆基层支教行动，推广普及国家通用语言文字，把爱我中华的种子埋进每个学生心灵深处，在交往交流交融中带头铸牢中华民族共同体意识，获得了教育部、自治区教育厅等有关部门的肯定。

(3) 扎根边疆、服务边疆意识增强。建校71年来，累计培养7万余名各民族财经人才，他们也像胡杨一样扎根在天山南北、扎根在戈壁荒漠、扎根在高山草原，默默地奉献着自己的青春，贡献着自己的力量。近三年学生留疆工作占比达到88.25%。

(4) 育人体系成效被社会各界广泛认可。自治区教育工委、教育厅将新疆财经大学列为“自治区课程思政试点高校”。学校《产业经济学》课程和团队获得教育部课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队。《“三进两联一交友·五育宿舍”——创建五育并举管理育人模式，探索培养团结奋进的时代新人》获批教育部“2021年思想政治工作精品项目”。中国教育报在2019年6月12日对我校“四讲活动”进行了报道。新媒体作品《听见·奉献》系列获得自治区网信办主办的“同奔小康·幸福新疆”新媒体传播竞赛“情怀杯”，学校获得“优秀组织奖”。《构建“三全育人”体系的财大实践》刊发在自治区党委内刊《新疆工作》。持续开展“发现记录·大美新疆”等新闻社会实践活动，集中推出新闻作品，在新华网、中国日报网、中新社、经济日报网等媒体发表作品36篇。

（二）积极探索和实践“新文科”建设工作

为贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（〔2019〕6号）精神，积极推进“新文科”建设工作，多方论证取经，积极探索“新文科”实践路径。

1. 校领导带队赴合作院校座谈交流

2021年学校教育教学分管校领导先后带领教务处、工商管理学院、会计学院、经济学院等相关专家、领导赴江西财经大学、上海对外经贸大学等进行座谈、交流，学习内地高校“新文科”建设实践经验，进一步明确了学校“新文科”建设的顶层设计及实施路径，深化了与相关高校的合作互通。

2. 修订论证2021版本本科专业人才培养方案

为推动文科人才培养与教学研究范式的创新，促进文科与其他学科的深度交叉融合，推动专业建设体系和人才培养目标要求的更新，探索原有专业内涵提升、改造升级的实施路径。2021年7月，学校发布《2021版本本科专业人才培养方案修订（制定）的原则性意见》，并邀请中央财经大学副校长孙国辉教授等17位高校专家和业界人士作为论证专家，为学校本科专业人才培养方案进行了现场论证。各专家结合我校人才培养定位、就业形势等，对各专业人才培养方案制定的科学性、合理性等提出了建设性意见及建议，增强了专业负责人对“新文科”内涵的理解，明确了专业修订的方向和具体路径。

3. 论证并立项首批“新文科”人才培养创新班项目

2021年学校立项了“大数据营销”“数字经济”“智能会计”3项首批“新文科”人才培养创新班项目，并邀请6位教指委专家对其可行性进行了论证。专家对我校的“新文科”人才培养创新班项目给予了肯定，对3个项目的培养方案内容进行了指导并在培养目标、培养特色、新生选拔培养、过程管理等方面提出建设性意见和建议，对学校创新班人才培养和专业建设具有重要指导意义。

4. 获批教育部“新文科”研究与改革实践项目

学校全面推进新文科建设，2021年3月开展了新文科研究与改革实践项目立项推荐

工作学校推荐的《新文科背景下西部地区经济学基础学科拔尖人才培养示范区培育与实践探索》和《丝绸之路经济带背景下“专业+外语”国际化人才培养模式创新与实践》2个项目成功立项（见图32）。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知
 信息索引: 360A08-07-2021-0018-1 生成日期: 2021-11-02 发文机构: 教育部办公厅
 发文字号: 教高厅函〔2021〕31号 信息类别: 高等教育
 内容概述: 教育部办公厅公布首批新文科研究与改革实践项目。

教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知

学院名称	项目名称	项目负责人
国际经贸学院	丝绸之路经济带背景下“专业+外语”国际化人才培养模式创新与实践	马远
经济学院	新文科背景下西部地区经济学基础学科拔尖人才培养示范区培育与实践探索	高志刚

图32: 新文科研究与改革实践项目立项文件

（三）在经济学院积极开展虚拟教研室建设探索

根据《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》，学校在全校范围内开展了教育部虚拟教研室试点的推荐申报工作，经申报、评审等程序，学校推荐经济学院申报的“丝绸之路经济带核心区经济学虚拟教研室”参加教育部虚拟教研室试点建设的评选。

学校经济学院依托与内地高校经济学院之间长期建立的良好合作关系，从师资培育角度入手，建设云端虚拟教研室，着力解决教学过程中师资队伍不足、水平有限等难题，不断开拓师生视野，紧跟内地学术前沿，紧随内地经济社会发展形势，将虚拟教学团队推演细化到虚拟课程团队、虚拟教学改革团队、虚拟社会实践团队、虚拟导师团队、虚拟实验班等新形式，打破固有思维，将教研室建设成为跨时空、跨学校、跨学科、跨师生的新型交叉组织。

线上与线下相结合的教研室建设，融合了东西部高校和团队成员之间的优势资源

和特长，极大提升了团队整体的经济学学科发展和专业建设的水平，团队在混合式教学改革、课程思政开展、线上线下资源库建设、教材出版、精品课建设和东西部高校同步课堂、拔尖学生培养等领域做了大量尝试和积累，特色鲜明。

1.新思路、新理念、新任务、新贡献的背景下建设“智能+”型虚拟教研室

“丝绸之路经济带核心区”——新疆本土的经济学专业建设，立足第三次中央新疆工作座谈会精神，紧密结合新疆社会稳定和长治久安总目标，面向未来、面向核心区建设和面向新文科时代，面向民族复兴之中国梦，经济学专业将成为依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆的人才基础，经济学专业的发展在新疆乃至西部具有特殊意义。

2.构建跨时空、跨学校、跨学科、跨师生的“智能+”型交叉组织

师资队伍建设是制约高校人才培养质量的关键，新疆财经大学经济学院依托与内地高校经济学院之间长期建立的良好合作关系，从师资培育角度入手，建设云端虚拟教研室，着力解决教学过程中师资队伍不足、水平有限等难题，不断开拓师生视野，紧跟内地学术前沿，紧随内地经济社会发展形势，将虚拟教学团队推演细化到虚拟课程团队、虚拟教学改革团队、虚拟社会实践团队、虚拟导师团队、虚拟实验班等新形式，打破固有思维，将教研室建设成为跨时空、跨学校、跨学科、跨师生的新型交叉组织。

3.开展“两个方向+三种方式+四个维度+五个支点”的“二三四五”规划建设内容

一是围绕“育人”和“育才”两个方向开展工作；二是按照线上交流、线下实践、云端共享的三种沟通方式；三是通过“团队—课程—专业—学科”四个维度的建设开展具体专业建设内容的合作和交流；四是虚拟教研室衍生出五个团队支撑点：虚拟课程团队、虚拟教学改革团队、虚拟社会实践团队、虚拟导师团队和虚拟实验班。

八、存在问题及改进计划

本科教育是学校持续发展的基石。近年来学校的本科教育质量不断提高，人才培养质量得到社会的充分认可。但同时也应该清醒地认识到，在学校本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多亟待解决的问题。

（一）存在的问题

1.师资队伍建设方面

高层次人才比较缺乏，高层次研究团队较少，高水平专业带头人不出；师资总

量不足，师资结构还不够合理，教师中具有博士学位的比例偏低，教学团队的可持续发展后劲不足。

2.专业建设方面

专业综合改革有待提升，对传统财经专业的改造、对新文科发展背景下的学科交叉、专业交叉的综合改革有待进一步探索，对快速追踪行业发展的意识还需加强。

3.人才培养方面

学校近年来开展了辅修制、学分制综合改革、拔尖人才培养、分层分类培养等改革探索，获得了一些经验。但是，在人才培养模式改革的深度广度方面还需要进一步完善。对加大学生综合能力、通识能力教育方面还需提升，人才个性化模式培养还需向多样化发展，对学生人文素养、国际视野、体育美育、劳动教育培养还需进一步加强，对学生创新能力、创业意识的培养覆盖面还不够广。

（二）改进计划

这些问题既是压力和挑战，也是动力和机遇，如何变压力为动力，化挑战为机遇，要求学校在今后的本科教学改革和建设中，在以下几个方面加大投入：

1.加大师资队伍建设力度

加强外引内培，进一步增加教师总量，提高专任教师的比例，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。加大企业导师进课堂的引进力度，提高对现有教师的实践能力培训力度。进一步完善教学工作激励和约束机制，坚持教学名师、教授为本科生授课制度，鼓励教师加大对本科教学的精力投入。进一步完善基层教学组织建设，加强对青年教师教学素养的培养。

2.大力促进专业优化

结合新文科、新工科大力开展专业综合改革，提升专业影响力。加强深化专业供给侧改革，建立和完善与学校“聚焦总目标、建设强财经”发展目标相匹配的专业结构。以新文科、新工科建设引领带动专业内涵发展，做强财经主干专业，用人工智能、大数据等新技术升级改造传统财经专业，打造新商科。大力加强基层教学组织建设，夯实各专业人才培养工作的组织基础。完善专业评估与认证机制，推动相关专业参加教育部保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。

3.进一步推进人才培养模式改革

把握人才培养规律，坚持全面发展与个性发展相协调的原则，深化人才培养模式改革。加强体育美育劳动教育。推进体育教学改革，把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标，教会学生健康知识、基本运动技能和1至2项专项运动技能。完善校园竞赛体系，每年至少举办一次运动会，加强体育特长生训练，力争取得全国比赛好名次。推进高雅艺术、艺术展演和戏曲进校园，加强国学教育基地建设，大力开展中华优秀传统文化艺术教育和中华优秀传统文化鉴赏活动，培养学生对中华优秀传统文化的认同和自信。加强劳动和实践育人，组织学生参加校内外劳动，加强社会实践、志愿公益活动，培养劳动观念、劳动意识、劳动技能和吃苦耐劳精神，提高社会责任感和实践能力。