

# 新疆财经大学

教字〔2026〕5号

## 关于全面深化 OBE 理念融入本科教学全过程 着力提升应用型人才培养质量的实施办法

为全面落实成果导向教育（OBE）理念，将其深度融入本科教学各环节，深化我校教育教学改革，抓实审核评估整改，提升人才培养质量，确保培养目标与社会需求、学生发展需求精准对接，结合学校本科教学实际，制定本实施方案。

### 一、总体目标

以学生学习成果为核心，构建“需求导向-目标设定-课程支撑-教学实施-评价反馈-持续改进”的闭环教学体系，实现各本科专业人才培养方案全面体现 OBE 逻辑，课程体系与培养目标、毕业要求高度匹配，教学模式显著优化，评价机制科学完善，学生核心能力与综合素质显著提升，人才培养质量满足行业企业需求与区域经济社会发展需要。

### 二、重点任务与实施举措

（一）人才培养方案修订：构建 OBE 导向的顶层设计

#### 1. 需求调研与分析

各学院牵头，采用问卷调查、实地走访、座谈访谈等多种形式，覆盖行业专家（不少于3人，须具备5年以上行业从业经验）、用人单位代表（每专业不少于10家，涵盖区域龙头企业与中小微企业）、校友代表（每专业不少于50人，覆盖毕业1-5年群体）、骨干教师及学生代表（每年级不少于30人），聚焦行业发展趋势（结合国家及区域“十五五”产业规划）、岗位核心能力要求、校友职业发展反馈、学生学习需求等核心内容，形成《XXXX专业人才需求调研报告》（附件1），明确专业人才培养的“核心能力”。

### 2.培养目标与毕业要求设定

各学院组织专业团队，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与我校应用型高素质人才培养目标，与“核心能力”对应，确定专业培养目标。再将培养目标分解为可衡量的毕业要求，每类毕业要求分解为2-4条具体指标，每条指标明确“支撑课程、评价方式、达成标准”，并编制《培养目标与毕业要求关联度矩阵》表（附件2）、《课程体系与毕业要求关联度矩阵》表（附件3），矩阵表须经行业专家（不少于3人）签字确认。

### 3.方案审核与公示

教务处牵头，成立校级审核专家组，对照“OBE理念符合性、需求对接度、目标可衡量性、毕业要求可达成性”等维度，对各专业培养方案进行审核，审核不通过的人才培养

方案在 10 日内修改完善。审核通过的培养方案经公示无异议后正式发布实施。

## （二）课程体系重构：建立“目标-课程”匹配的支撑体系

### 1.课程矩阵落实

人才培养方案发布后，各专业教研室落实“毕业要求-课程支撑矩阵”表，明确每门课程对毕业要求指标的支撑权重，确保每 1 条毕业要求指标至少有 2 门课程支撑，无支撑盲区。课程类别分为“通识教育课程、专业教育课程、实践教学”，其中实践学时占总学时比例原则上不低于 30%。

### 2.课程内容更新

各课程组建立课程内容动态更新机制，每学期依据行业新技术、新规范、新案例（由行业专家每学期提供不少于 2 个最新案例）等更新课程内容，章节更新比例不低于 10%，并形成《XXXX 课程内容更新记录表》（附件 4），包括更新内容、对应毕业要求指标、更新依据等。教务处每学期随机抽取 20% 的课程，组织专家对内容更新情况进行审核，审核结果纳入课程质量评价，连续 2 次审核不合格的课程，暂停该课程开设。

## （三）教学改革推进：实现“以学为中心”的教学模式转型

### 1.教学方法创新

各学院组织培训与实践，推广“BOPPPS 模型教学、项目式学习（PBL）、翻转课堂”等 OBE 导向教学方法，要求每门专业核心课程至少采用 1 种新型教学方法；建立“教学方法改革案例库”，每学期收集不少于 3 个优秀案例。教务处每学年组织 1 次全校教学方法改革交流会，推广优秀经验。

## 2. 教学资源建设

各学院每门课程需建设课程大纲、教案、课件、知识图谱、习题库等资源，核心课程可建设在线课程资源（如 MOOC、SPOC），供学生自主学习。每个专业至少建设 4 个稳定的校外实践教学基地，鼓励与行业龙头企业共建产业学院或联合实验室，强化学生专业核心能力训练。

（四）评价机制完善：构建“过程+结果”的多元评价体系

### 1. 学生学习成果评价

各课程组每门课程需设置 2-3 个过程性评价节点，如课堂测验、实验报告、小组项目汇报等，每个节点评价结果需对应课程支撑的毕业要求指标。同时改革期末考试形式，减少纯理论记忆类试题，增加案例分析、项目设计、综合应用等实践性试题，试题内容需覆盖课程支撑的全部毕业要求指标。每学期末需对学生学习效果进行分析，计算“课程目标达成率”，若达成率低于 80%，需制定《XXXX 课程改进方案》（附件 5），明确改进措施与完成时限。

## 2.教学质量评价

各学院每学期开展教师教学评价与专业培养质量评价，不合格教师须参加学校组织的教学能力提升培训，培训合格后方可重新授课。专业培养质量评价可覆盖“毕业要求达成度评价、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查”，连续2年3个指标达成度较低，需启动专业培养方案的全面修订工作。

### （五）持续改进机制：形成“评价-反馈-改进”的闭环

#### 1.改进信息收集

每学期末，课程组收集“课程改进信息”，内容包括：课程评价结果分析、教师教学评价结果、本科教学质量报告、毕业生质量报告、学生申诉与建议等。专业教研室召开信息分析会，梳理问题清单，明确问题归属（课程层面、专业层面）与责任主体，确保假期内完成整改。

#### 2.改进措施落实

问题梳理后，课程组制定《课程改进方案》（附件5），明确改进内容、责任人、完成时限，学院教学督导跟踪监督改进效果；专业教研室制定《专业整改方案》，涉及培养方案修订的，按“人才培养方案修订流程”执行，涉及课程体系调整的，重新搭建课程矩阵。以上方案由学院审核后，报教务处备案。

#### 3.改进效果验证

改进措施实施后 1 个学期，通过下一学期课程评价结果和下一学年毕业要求达成度评价、毕业生跟踪调查等，教务处对各责任主体开展改进效果验证。

### 三、实施步骤与时间安排

#### （一）调研启动阶段（2025 年 11-12 月）

1. 教务处牵头赴相关高校学习 OBE 教学理念和实践中的先进经验和优秀做法，并开展 OBE 理念初步调研，了解教师对 OBE 理念的认知程度与需求，为后续培训提供依据。

2. 邀请校外专家开展教学管理人员、专业负责人、全体教师的 OBE 培训。同时，鼓励各二级学院外出学习 OBE 优秀经验与做法。

3. 召开学校 OBE 教育改革启动大会，传达审核评估专家意见，解读本实施方案，成立学校 OBE 教育改革领导小组与各二级学院 OBE 工作小组，明确各部门、各专业工作任务与责任。

#### （二）理念普及与能力提升阶段（2026 年 1-3 月）

1. 试点学院发挥示范引领作用，面向全校组织教师开展 OBE 教学展示活动，通过实际教学案例呈现 OBE 理念在教学设计、课堂实施及效果评价等环节的深度融合与创新应用。

2. 各二级学院组织开展 OBE 教研室活动或教学研讨沙龙，为教师们搭建交流互动平台，共同探讨 OBE 教学模式

的优化策略与实践路径。

3.学校举办“OBE 教学成果展示会”，全面、系统地展示 OBE 教学改革在提升人才培养质量方面所取得的显著成效与宝贵经验。

### （三）课程体系重构阶段（2026 年 4-7 月）

1.各专业完成培养目标与毕业要求的梳理与修订，经学院教学委员会审核通过。

2.完成课程目标与毕业要求的对接，形成“三级目标体系”，调整或重构不符合 OBE 理念的课程。

3.各专业完成课程内容优化与核心课程资源库建设，报教务处备案。

### （四）教学实施与评价改革阶段（2026 年 8-12 月）

1.教师全面采用 OBE 教学方法开展教学，加强实践教学环节。

2.实施基于 OBE 的学生学习成果评价、课程质量评价，开展专业建设评价与持续改进。

3.学期末对 OBE 教学实施与评价改革效果进行总结，调整完善相关措施。

### （五）总结与优化阶段（2027 年 1 月-持续改进）

1.全面总结方案实施效果，评估 OBE 理念融入人才培养方案、课程设计、教学实施与评价全过程的成效，分析存在的问题。

2.根据总结评估结果，修订完善实施方案与相关制度，形成 OBE 理念融入本科人才培养的长效机制，持续推进 OBE 教育改革。

#### 四、保障措施

1.组织保障：成立校级 OBE 教学改革领导小组，由分管教学副校长任组长，教务处处长任副组长，成员包括教务处分管副处长及各学院院长，负责统筹推进改革工作；各学院成立院级 OBE 工作小组，由院长任组长，分管教学副院长任副组长，负责落实本学院具体改革任务。

2.经费保障：学校每年支持经费用于 OBE 教学改革，比如教学方法培训、教学资源建设、实习基地建设、评价体系优化等。

3.师资保障：每学年组织至少 2 次 OBE 理念与教学方法培训；选拔 20 名左右优秀教师指导开展 OBE 教学改革等。

4.监督保障：教务处每学期对各学院改革任务完成情况进行检查，检查结果与学院年度教学工作考核挂钩。

教务处

2026 年 1 月 21 日