



新疆财经大学

XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

本科评估学习手册

教师版

本科教育教学审核评估工作办公室
二〇二五年九月



目 录

一、校史校情	1
(一) 办学历程	1
(二) 校徽	1
(三) 校训	3
(四) 办学规模	3
(五) 师资队伍	4
(六) 学科学位点专业情况	5
二、新一轮审核评估基础知识	5
(一) 新一轮审核评估“新”在哪里	5
(二) 新一轮审核评估的评估对象及分类是什么	6
(三) 新一轮审核评估指标体系的主要内容有哪些	7
(四) 新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么	7
(五) 如何理解线上与入校“一体化”评估	7
(六) 审核评估专家重点关注什么问题	8
(七) 审核评估专家常用的考察方法有哪些	8
(八) 学校应做好哪些新一轮审核评估相关材料的准备 ..	9
(九) 专家审核材料重点关注什么	10



（十） 学校保障专家线上评估应重点关注什么	10
（十一） 专家听课看课关注什么	10
（十二） 专家进行线上访谈的原因、对象和内容是什么 .	11
（十三） 专家线上访谈的重点人群和关注重点是什么 ...	11
三、教师相关知识	12
（一） 教师需要准备哪些教学资料	12
（二） 教师在审核评估中应该怎么做	12



一、校史校情

(一) 办学历程

新疆财经大学是自治区人民政府创办的重点大学之一。其前身是 1950 年成立的新疆省人民政府干部培训班；1959 年升格为新疆财经学院；1962 年转制为新疆财贸学校；1980 年经国务院批准恢复新疆财经学院建制。2000 年，新疆财经学院与新疆经济管理干部学院和新疆财政税务学校合并组建新的新疆财经学院；2007 年经教育部批准，更名为新疆财经大学。

(二) 校徽



1. 校徽以“新疆”的简称字母“J”和“财经”两字的拼音首字母“C、J”为元素设计而成。
2. 标志形似一本翻开的书卷，喻示“新疆财经大学”是传播智慧、知识和真理的殿堂，也体现了浓郁的学术气息和文化氛



围。

3. 标志外形似一朵新疆特有的天山雪莲花，突显了浓郁的地域特色。即代表“新疆财经大学”是立足新疆、为服务地方社会经济建设发展培养人才的高等院校，又以盛开的花朵来比喻新疆财经大学桃李（人才）满天下，学术研究百花齐放，全体师生追求雪莲般的高洁品质。

4. 被雪莲花紧紧包围的是一枚铲形古钱币，代表“新疆财经大学”以财经高等教育为主的历史发展进程和经世济公的校训理念。体现了“新疆财经大学”悠久的历史、丰厚的文化底蕴和一流的学术科研水平。

5. 雪莲花瓣变化为展翅飞翔的鹏鸟，呈奔腾向上、无限扩展之势，体现了学校追求卓越、锐意进取、与时俱进的豪迈气概，表达了学校与时代同步飞舞、英才遍天下，展示了学校志存高远、鹏程万里的灿烂前景和辉煌未来，鹏鸟也象征着莘莘学子在知识的天地里展翅翱翔，立志成才、勤学报国，鹏鸟又似一双呵护的智慧之手，暗喻“学校精心为社会经济建设培养优秀人才”。

6. 标志似坚实的盾牌，暗喻“新疆财经大学”注重国际交流与合作，彰显传统与现代的一脉相承，本土与国际的融合相通（国际主流大学的校徽图案以盾形为主，如哈佛、牛津、剑桥等）。盾牌又表达出学校求真求实、严谨创新、崇尚并捍卫学术真理的精神。

7. 校徽中顶天立地的正立古铲币形成“人”字造型，寓意



“堂堂正正做人”。图中暗含了三个“人”字，体现“三人成众”和“三人行必有我师”的治学思想，寓意“新疆财经大学”秉承“以人为本，造就人才”的育人理念、积极开放的现代教育思想和谦虚好学、团结一致的校园风貌。

8. 标志造型严谨简洁，寓意丰富、识别性强，整体设计兼容并包、气势恢宏、极富现代感，突出名校个性魅力和办学风格，具有很强的应用性。

（三）校训

新疆财经大学的校训是：“**经世济公 至善至诚**”。“经世济公”：就是筹划营谋好社会，做有益于人民和社会的事。结合学校实际，就是为社会培养人才，办好人民满意的教育。“至善至诚”：意思是无论做人、做事、做学问都要力争达到真善美的最高境界。

（四）办学规模

学校聚焦“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学的目标，培育**高素质应用型人才**，已形成本科生教育、研究生教育、继续教育为主要办学形式，多学科、多层次的办学格局和体系，有经济学、管理学、法学、工学、理学、文学和交叉学科七大学科。现有普通本科生 16424 人，硕士研究生 2783 人，博士研究生 104 人，成人本科生 11000 人。学校有 15 个教学院部，另设有继续教育学院、丝路经济与管理研究院、霍尔果斯研究院、喀什地区经济发展研究院、新结构经济



学研究中心，拥有哈萨克斯坦研究中心、中亚研究中心 2 个教育部国别和区域研究备案中心，中国（新疆）与中亚区域经济合作研究中心、新疆企业发展研究中心、新疆社会经济统计与大数据应用研究中心、新疆财政金融协同创新研究中心等 4 个自治区普通高校人文社科重点研究基地，中国（新疆）与中亚区域经济合作研究中心 1 个哲学社会科学创新平台，丝绸之路经济带核心区建设咨询研究平台 1 个自治区咨询研究基地。设有中文水平考试（HSK）考点和新疆雅思（IELTS）考点。

学校与中国人民大学、中央财经大学、中南财经政法大学建立了对口支援关系，与上海财经大学、对外经济贸易大学、西南财经大学、东北财经大学、东北林业大学、江西财经大学、上海对外经贸大学、贵州财经大学等高校建立了合作关系；与美国威斯康辛协和大学、韩国又松大学、俄罗斯新西伯利亚经济管理大学、乌兹别克斯坦“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学等 40 余所国外大学建立了合作关系，并与哈萨克斯坦阿克托别州朱巴诺夫大学合作建立了孔子学院。

（五）师资队伍

学校现有专任教师 926 人，具有高级职称专任教师 295 人，具有博士学位专任教师 308 人。有全国师德先进个人 2 人，全国优秀教师 1 人，入选国家百千万人才工程—国家有突出贡献中青年专家 1 人，获全国五一劳动奖章 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，入选教育部新世纪优秀人才计划项目 2 人，自治区



有突出贡献专家 2 人，自治区专家顾问 4 人，自治区师德先进个人 2 人，自治区优秀教师 2 人，自治区优秀教育工作者 1 人，自治区级教学名师 17 人，自治区级教学能手 14 人。

（六）学科学位点专业情况

学校于 1998 年获批硕士学位授予权，2001 年获得首个新疆 MBA 办学权，2012 年获批“中国（新疆）—中亚经贸合作服务国家特殊需求博士人才培养项目”，2018 年获批博士学位授予单位。学校拥有应用经济学和工商管理学 2 个一级学科博士学位授权点、9 个一级学科硕士学位授权点、15 个硕士专业学位授权点。现有 3 个自治区“十四五”重点学科（其中 1 个自治区优势学科，2 个自治区特色学科），2014 年获批应用经济学博士后科研流动站。现有 43 个本科专业、4 个国家级特色专业、1 个教育部综合改革试点专业、16 个国家级一流本科专业建设点、4 个自治区实验教学示范中心，20 门国家级一流本科课程。建有国家级众创空间，被评为全国首批深化创新创业教育改革示范校。

二、新一轮审核评估基础知识

（一）新一轮审核评估“新”在哪里

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”



评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（二）新一轮审核评估的评估对象及分类是什么

1. 评估对象。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

2. 评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

（1）第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

（2）第二类审核评估根据高校的办学定位和办学历史不同，



具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

我校此次申报参加第二类审核评估第二种方案。

（三）新一轮审核评估指标体系的主要内容有哪些

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”。第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。详情见自评报告。

（四）新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么

1: 《自评报告》；3: 《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》和《教师教学体验调查报告》；3: 《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》。

（五）如何理解线上与入校“一体化”评估

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评



估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估“1+1>2”合力，进一步凸显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

（六）审核评估专家重点关注什么问题

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单，重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

（七）审核评估专家常用的考察方法有哪些

深度访谈（座谈）。访谈一般为一对一进行，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员等。

随机听课看课。了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果。

校内外考察走访。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等



学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

材料审阅。专家对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等材料进行查阅。

（八）学校应做好哪些新一轮审核评估相关材料的准备

基本材料。培养方案、教学管理规章制度、近3年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料提前上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

教学档案。包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。



（九）专家审核材料重点关注什么

材料审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

（十）学校保障专家线上评估应重点关注什么

保障线上听课：搭建线上技术平台，保障专家可通过互联网远程在线观看课堂直播或回放，进行远程听课、看课。

保障线上访谈：通过腾讯会议、钉钉等形式，保障专家与学校领导、部门领导、教师、学生、用人单位、毕业1~5年的校友等开展线上视频交流，根据专家要求采取一对一、一对多、多对一、多对多等多种形式。

保障线上文档查阅：专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，培养方案、教学大纲、教案/课件，以及试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报告等教学资料以及其他相关支撑材料（以上调阅材料需电子化），各材料归属部门需在响应时间内及时、保质响应，如提供电子类材料确有特殊困难或不适宜提供的需书面说明。

（十一）专家听课看课关注什么

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流



和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

（十二）专家进行线上访谈的原因、对象和内容是什么

访谈原因：专家对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便做进一步的核准和验证。

访谈对象：几乎涉及所有的校领导、职能部门和学院的负责人，以及部分教师、学生、用人单位人员和毕业生校友。

访谈内容：以审核指标和审核要点为依据，紧紧围绕学校本科教育教学以及职能部门如何为本科教学服务等事项，包括学校、学院在人才培养方面的举措和成效、实验室（含科研实验室）对本科生开放的情况、科教融合情况、教师教学改革情况等。

（十三）专家线上访谈的重点人群和关注重点是什么

职能部门领导：要熟悉学校和本部门的整体情况，特别要熟悉本部门是如何支持、服务于本科教育教学、人才培养等方面的工作，要清楚制订了什么目标任务、做了哪些工作、成效如何、如何改进等情况。

学院领导：要讲清楚学院和专业的顶层设计和发展方向、学院的办学特色和亮点、人才培养的措施和特色、科研和教学、教学改革与建设成效等情况，对于问题也不要遮遮掩掩。

专任教师：要清楚知道和熟悉师德师风建设与教书育人方面的表现；所在专业人才培养目标，承担课程（教学内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成；



采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的功效与问题；课外答疑与学生辅导情况；所在课程基层教学组织教研活动情况；科研反哺本科教学情况。

学生层面：要对所学专业有清晰认知，对学业生涯有清醒规划，对专业人才培养方案完全知晓，了解专业培养目标，知道本专业毕业要求，清楚每门课程可以学习到什么知识。对专家的提问，应对不慌张，出语慎重，正面客观陈述。回答问题能结合学校及个人特色，展现深度思考，正面宣传学校的特色、亮点与优势；对于存在的不足，应从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手。

三、教师相关知识

（一）教师需要准备哪些教学资料

上课资料：课程教学大纲、教学日历、教材、教案、课件、参考资料、点名册等。

备查资料：试卷、过程考核材料、毕业设计（论文）、实习实践报告等。

（二）教师在审核评估中应该怎么做

1. 深入学习教育教学审核评估相关知识，了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。
2. 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。
3. 做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态。



4. 按照学校教育教学规范要求,严格遵守教学纪律,高质量做好教学工作,不迟到早退,课堂中对学生严格要求,保证课堂秩序。

5. 熟悉所在专业历史沿革、人才培养方案、考研与就业等基本情况。

6. 参与到专业建设、教学大纲修订等工作中,理解 OBE 理念(学生中心、产出导向、持续改进)并在教学过程中有效贯彻。

7. 熟知所讲授课程的大纲,特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑,课程在专业人才培养中的地位、作用,课程思政如何融入,持续改进措施。

8. 积极开展课堂教学改革,课堂中加强与学生互动,了解学情,能基于课程特点采用形式多样的教学方法,课堂教学体现“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)。



本科教育教学审核评估工作办公室
二〇二五年九月